

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №232»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Автор: Переяслова Татьяна Владимировна,
воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 232»

г. Краснодар

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Задачи формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста. | 3 |
| 2. Характер грамматических ошибок в детской речи | 5 |
| 3. Технология формирования грамматического строя речи ребенка дошкольного возраста. | 7 |
| 4. Диагностика состояния грамматического строя речи дошкольника. | 12 |
| 5. Направления работы по использованию дидактических игр при формировании у детей среднего и старшего дошкольного возраста грамматически правильной речи. | 16 |
| 6. Игры и упражнения на формирование грамматически правильной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста | 17 |

1. ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

1. Исправление грамматических ошибок в устной речи детей.
2. Совершенствование синтаксической стороны речи детей; ознакомление их с некоторыми общеупотребительными словосочетаниями; обучение распространению предложений и составлению сложных предложений.
3. Предупреждение грамматических ошибок морфологического порядка — тренировка детей (начиная со 2-й младшей группы) р. употреблении трудных морфологических категорий.

Исследования отечественных и зарубежных психологов, лингвистов и психолингвистов доказали, что овладение грамматическим строем языка характеризуется формированием языковой системы, основанной на генерализации, анализе и обобщении явлений языка и речи.

Исследователи Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Л.И. Божович, С.Ф. Жуйков, Н.И. Жинкин, Н.С. Рождественский, М.П. Феофанов, Д.Н. Богоявлений, А. Мечинская, Д.Б. Эльконин подчёркивают значение работы над грамматикой родного языка, изучая формирование мыслительных операций в развитии речевых навыков.

Психологи А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, Н.И. Жинкин, А.В. Запорожец, А.В. Захарова, С.Н. Карпова, Ф.А. Сохин, М.И. Попова изучали овладение грамматическим строем в разных аспектах.

Обращение к личностно-ориентированной педагогике, отход от жёстко регламентированных форм воспитания и обучения детей характеризуют общие тенденции перестройки дошкольного образования. Гуманизация современного образования связана, прежде всего, с изменением отношения к воспитанию, в центре которого находится ребёнок. Личностно-ориентированный подход предполагает осуществление образования дошкольников в наиболее значимых для них формах. Одной из таких форм является дидактическая игра. В играх материал усваивается прочнее, причём в эмоционально-привлекательной форме.

Необходимость использования игры в обучении детей дошкольного возраста - истина неоспоримая. То, что дети легко обучаются "играючи", заметили и доказали великий педагог К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.Н. Водовозова. Исследование З.М. Богуславской, специально посвященное изучению особенностей учебной деятельности дошкольников,

показало, что интерес, активное отношение к учебному материалу легче всего проявляется у детей в том случае, если этот познавательный материал включен в игровую, деятельность. В этом случае возникают мотивы "конкретных" действий. Причем игровые мотивы, как отмечает З.М. Богуславская, оказались более действенными, чем мотивы любой другой деятельности.

Использование дидактических игр будет эффективно при условии системы работы, а также при условии:

- игры будут подобраны в соответствии с системой грамматического строя языка;
- игры будут соответствовать интересам старших дошкольников;
- руководство играми грамматического содержания должно отвечать закономерностям усвоения детьми грамматического строя языка.

2. ХАРАКТЕР ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК В ДЕТСКОЙ РЕЧИ.

В методике А.М. Бородич сформулированы основные грамматические ошибки в детской речи:

1. Окончания существительных множественного числа в родительном падеже.

В младшем дошкольном возрасте дети добавляют в родительном падеже множественного числа к большинству употребляемых ими слов окончание *-ов*: «матрешков», «ботинков», «варежков», «котиков» и т. д. В старшем дошкольном возрасте такого типа ошибки сохраняются в основном в некоторых словах. .

2. Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: *гусята, жеребята, львята, ягнята*, склонение существительных, обозначающих животных: *волка, волков, кур, медведей*.

3. Употребление несклоняемых имен существительных (расположены условно в последовательности ознакомления с ними детей): *пальто, кофе, какао, пюре, пианино, кино, радио, желе*.

4. Род существительных, особенно средний: *печенье, яблоко, колесо, мороженое, небо*.

5. Ударение при склонении существительных:

а) постоянное ударение (его место во всех падежах неизменно): *грабли, петля, туфли, ясли*;

б) подвижное ударение (место его меняется при склонении): *волк — волка — волки — волков; доска — доски — доску — доски (ми. ч.) — досок — доскам*

в) перенос ударения на предлог: *на голову, под гору, из лесу, на ноги, на пол*.

6. Образование сравнительной степени прилагательных:

а) простым (синтетическим) способом при помощи суффиксов *-ее(-ей)*, *-е*, особенно с чередованием согласных — *выше, длиннее, дороже, жиже, звонче, проще, резче, слаще, суше, туже*;

б) при помощи других корней: *хороший — лучше, плохой — хуже*.

7. Образование глагольных форм:

а) в настоящем и прошедшем времени с чередующимися звуками: *стрижет — стриг; скачет — скакал* (ошибки детей: «ска-каю», «стрнжет»).

б) спряжение глаголов *хотеть, бежать* (разноспрягаемые);

в) спряжение глаголов с особыми окончаниями в личных формах: *есть, дать* (ошибки детей: «едишь булку», «дадишь мне»);

г) повелительное наклонение: *поезжай, сложи, отстегни*.

8. Склонение некоторых местоимений, числительных (ошибки детей: «два утенки», «двое ведров», «по двух строитесь», «мене дали»).

9. Образование страдательных причастий (ошибки детей: «нарисоватая», «оборватая»).

В отдельных местностях в речи детей могут встречаться ошибки, вызванные грамматическими особенностями диалектов («за грибам», «с флажкам»). Воспитатель должен исправлять эти ошибки.

Воспитатель должен знать особенности формирования синтаксической стороны их речи. Знать, какие ошибки дети могут допускать. Например, в младшем и среднем дошкольном возрасте (4-й и 5-й годы) дети могут опускать и переставлять слова в предложении; опускать или заменять союзы; они пользуются в основном предложениями, которые состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, и очень редко употребляют определения или обстоятельства. Даже к концу 5-го года они не используют обстоятельств причины, цели, условия.

3. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Развитие грамматического строя речи осуществляется одновременно с развитием активного и пассивного словарного запаса ребёнка и формированием правильного звукопроизношения. Вот почему основная задача воспитателя состоит в том, чтобы научить детей практически пользоваться фразовой речью, т. е. правильно употреблять в речи основные грамматические категории, сформировать навык практического словоизменения по числам, падежам, временам, лицам, родам. Для осуществления этой цели воспитатель проводит специальные грамматические упражнения на предметных занятиях. Работу над грамматическим строем следует начинать со знакомства с именами существительными, поскольку существительные составляют больше половины слов нашей речи, а кроме того, на основе изменения существительных изменяются и другие части речи: прилагательные – по падежам, родами числам; прилагательные и глаголы в прошедшем времени – по родам и числам.

На каждом этапе жизни ребенка формирование грамматического строя языка приобретает специфические тенденции и новые взаимосвязи с развитием сторон языка:

На третьем году жизни в речи ребенка появляются грамматические формы, выражающие его отношение к предметам, пространству и времени. Как правило, сначала появляется родительный падеж, затем дательный, творительный, предложный. Фразы становятся многословными, появляются придаточные предложения, соединительные союзы и местоимения. Дети часто задают вопрос: «Что это?». Ребенок способен узнавать и называть знакомые предметы, изображенные на картинке, называть действия («Собака бежит»), но развернутые фразы, как правило, еще далеко не всегда правильны.

Хотя, ребёнок верно связывает слова в предложения, согласует их в роде и числе, но нередко при этом допускает ошибки в падежных окончаниях. Он различает и правильно пользуется глаголами настоящего и прошедшего времени. Ответы детей состоят в основном из простых предложений, однако в них все чаще появляются дополнения («Мальчик сидит на стуле»). Дети пользуются и сложными предложениями, сначала сложносочиненными, а к концу года и сложноподчиненными, хотя последние употребляют еще очень редко. К концу года ребенок овладевает в такой степени, что свободно может рассказать о том, что видел, что нового узнал от взрослых, но его речь пока носит ситуативный характер.

Основными задачами педагога в формировании грамматически правильной речи детей выделяются следующие:

- Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение («Поставь рядом»).
- Пользоваться существительными, обозначающими названия транспорта, растений, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими некоторые трудовые действия; прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (близко - далеко; низко - высоко; быстро - медленно; темно — светло; хорошо - плохо).
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами прошедшего времени, составлять фразы из 3-4 слов. Отвечать на вопросы воспитателя.

Четвертый год жизни. Это возраст «почемучек», бесконечных вопросов. Совершенствуется речь ребенка. Отмечается новыми достижениями в развитии ребенка. Он начинает высказывать простейшие «суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности, устанавливая зависимость между ними, делать умозаключения. В речи детей этого возраста, кроме существительных и глаголов, все чаще встречаются другие части речи: местоимения, наречия, появляются числительные, прилагательные, указывающие на отвлеченные признаки и качества предметов (холодный, горячий, хороший, твердый). Ребенок начинает шире пользоваться предлогами и союзами. К концу года они нередко используют в своей речи притяжательные прилагательные (папин стул, мамина кофта).

Одновременно с обогащением словаря дети интенсивнее овладевают грамматическим строем речи. На вопросы взрослых они все чаще отвечают развернутыми фразами, состоящими из 4-х и более слов, в его речи преобладают простые распространенные предложения, но появляются и сложносочиненные и сложноподчиненные. В предложениях используются однородные члены («Тут сидят Таня и Света»), существительные и глаголы во множественном числе. В этом возрасте дети осваивают сравнительную степень прилагательных и наречий, в речи появляются краткие причастия. Дети этого возраста допускают грамматические ошибки: неправильно согласуют слова, особенно существительные среднего рода с прилагательными; неправильно употребляют падежные окончания («Мама окны моет»); при образовании родительного падежа существительных мн.ч. отмечается влияние окончаний -ов, -ев на другие склонения (ручка - «ручное»); наблюдаются частые ошибки в употреблении несклоняемых имен существительных («А у

меня на «пальте» пуговица оторвалась»); неправильное изменение по лицам даже часто употребляемых глаголов. Отмечаются некоторые несовершенства фразовой речи: не всегда правилен порядок слов в предложениях, нарушается оформление связей слов («один колесо»).

К 4 - 5 годам малыш овладевает падежами, сначала родительным, затем дательным, творительным, предложным. Появляются глагольные времена и многословные фразы, придаточные предложения, соединительные союзы и местоимения. Дети с удовольствием произносят монологи. Начинается второй период вопросов: «Почему?»

Пятый год жизни - заключительная фаза в развитии языка, но детское словотворчество еще продолжается. В речи детей этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, отражение временных и пространственных отношений (при определении цвета ребенок, кроме основных цветов, называет дополнительные - голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка). Все шире ребенок использует наречия, личные местоимения (последние часто выступают в роли подлежащих), сложные предлоги (из-под, около и др.); появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты), однако последние ребенок употребляет еще очень редко. Свои высказывания четырехлетний ребенок строит из двух-трех и более простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные используют чаще, чем на предыдущем возрастном этапе, но все же еще редко. В этом возрасте дети начинают овладевать монологической речью. В их речи впервые появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных падежах; пользуются более усложненной и распространенной фразой.

Возраст 5 – 6 лет. На этом возрастном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Фраза становится, более развернутой, точнее высказывания. Ребенок выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно - следственные связи между ними, временные и другие отношения. На шестом году ребенок практически овладевает грамматическим строем и пользуется им достаточно свободно. В структурном отношении речь значительно усложняется не только за счет простых распространенных предложений, но и сложных; возрастает объем высказываний. Все реже ребенок допускает ошибки в согласовании слов, в падежных окончаниях существительных и прилагательных; часто правильно употребляет родительный падеж существительных во множественном числе. Он легко образует существительные, и другие

части речи при помощи суффиксов, прилагательные из существительных (ключ из железа - железный). В своей речи ребенок пользуется сложными предложениями, хотя некоторые типы предложений еще вызывают у него затруднения. Предлоги и союзы употребляются в самых разнообразных значениях. Способны устанавливать и отражать в речи причинно - следственные связи; обобщать, анализировать и систематизировать. Однако, в речи детей все чаще встречаются грамматические ошибки: неправильное согласование существительных с прилагательными в косвенных падежах, неправильное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных («грушев», «деревов»), изменение по падежам несклоняемых существительных «На «пианине» стоят часы»). У детей появляется критическое отношение к своей речи.

В количественном и качественном отношении речевая сторона речи детей седьмого года жизни достигает высокого уровня. Характерным является дифференцированный подход к обозначению предметов (машина грузовая и легковая, а не просто машина; одежда, обувь летняя и зимняя). Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова (длинноногий жираф), пользоваться эпитетами, понимать метафоры (море смеялось). У детей складываются представления о многозначности слов (чистая рубашка, чистый воздух). Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы, которые наиболее точны: качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подбирая в них сходства и различия (белый как снег), все чаще пользуется сложными предложениями, употребляет причастные и деепричастные обороты. Правильно изменяют и согласовывают слова в предложении; может образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

Большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи оказывают уровень речевой культуры взрослых, их умение правильно пользоваться различными формами и категориями, своевременно исправлять ошибки ребенка. В процессе речевого общения дети употребляют, как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова, употребляют падежные окончания. Однако нередко вместо точного названия предметов дают его описание («дерево» вместо - дуб, ель), иногда неточно употребляют глаголы, другие части речи. Даже к моменту поступления в школу его речь еще не всегда безупречна и правильна в грамматическом отношении. Причина в основном заключается в

сложности грамматической системы русского языка, наличии множества исключений из общих правил

Формирование грамматического строя речи в старшем дошкольном возрасте необходимо начинать с обследования детей – сформированы ли у них соответствующие их возрасту грамматические навыки.

На основе результатов диагностики составляется перечень грамматических ошибок в речи детей, план работы для коррекции речи, подбирается пакет дидактических игр для формирования грамматически правильной речи, приведения её к возрастной норме.

Эта работа подготавливает ребенка к овладению новыми грамматическими формами языка, соответствующими ближайшей зоне его речевого развития.

4. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА

С помощью игровых упражнений педагог определяет уровень сформированности грамматически правильной речи и заполняет индивидуальные бланки на каждого ребенка. Это позволяет определить индивидуальный маршрут работы с каждым ребенком, учитывающий его индивидуальные затруднения в выполнении речевых заданий.

Воспитатель предлагает ребенку поиграть с карточками и назвать предметы на них. Педагог оценивает речевые параметры употребления различных частей речи, что позволяет проанализировать природную грамотность речи, интуитивное правильное употребление словосочетаний.

В соответствии с возрастом речевой материал усложняется.

Работа ведется по следующим параметрам:

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года

Стол — столы

Кот

Кукла

Рука

Окно

5 лет

Рот – рты

Лев

Река

Ухо

Кольцо

6 лет

Глаз — глаз

Лист

Стул

Дерево

Пень

Воробей

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (Мяч)

Чего нет у мальчика? (Мяча)

Кому мальчик дает мяч? (Девочке)

Что ты видишь на картинке? (Машину)

Чем рисует девочка? (Карандашом)

О ком думает кошка? (О мышке)

Образование существительных множественного числа в родительном падеже
(ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров

Ключей

Берез

Ложек

Окон

6 лет

Карандашей

Листьев

Книг

Вилок

Ведер

Согласование прилагательных с существительными единственного числа

(назвать по картинкам):

4 года

Красный мяч

Синяя шапка

Желтое ведро

5 лет

Оранжевый апельсин

Голубая бабочка

Белое блюдце

6 лет

Фиолетовый колокольчик

Серая ворона

Розовое платье

Употребление предложно-падежных конструкций

(ответить на вопросы по картинкам):

4 года

Где стоит ваза? (На столе)

Где лежат фрукты? (В корзине)

У кого мячик? (У мальчика)

5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве)

Где стоит машина? (В гараже)

У кого кукла? (У девочки)

Где стоит коза? (За забором)

Где едет машина? (По дороге)

6 лет

Где, лежит мяч? (Под столом)

Где летает бабочка? (Над цветком)

Откуда вылетает птичка? (Из клетки)

Откуда прыгает котенок? (С кресла)

Употребление числительных «2» и «5» с существительными:

4 года

Два кота

Пять котов

Две машины

Пять машин

5 лет

Два мяча

Пять мячей

Две розы

Пять роз

Два окна

Пять окон

6 лет

Два пня

Пять пней

Два воробья

Пять воробьев

Две шали

Пять шалей

Два ведра

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
(по картинкам):

4 года

Стол — столик

Чашка — чашечка

Сумка — сумочка

Ведро — ведерочко

5 лет

Забор — заборчик

Носок — носочек

Лента — ленточка

Окно — окошечко

6 лет

Палец — пальчик

Изба — избушка

Крыльцо — крылечко

Кресло — креслице

Образование названий детенышей животных:

4 года

У кошки — котенок

У лисы

У утки

У слонихи

5 лет

У зайчихи

У волчицы

У белки

У козы

6 лет
У медведицы
У бобрихи
У барсучихи
У собаки
У коровы

Образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный
Аквариум из стекла (какой?)
Крыша из соломы (какая?)
Стена из кирпича (какая?)
Шапка из меха (какая?)
Носки из шерсти (какие?)
Сапоги из резины (какие?)
Крепость из снега (какая?)
Лопатка из металла (какая?)
Сок из яблок (какой?)

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины
Туфли мамы (чьи?)
Усы кошки (чьи?)
Хвост лисы (чей?)
Берлога медведя (чья?) _____.
Гребень петуха (чей?) _____.

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. _____.
Мальчик отходит от дома. _____.
Мальчик подходит к магазину. _____.
Мальчик переходит улицу. _____.
Мальчик обходит лужу. _____.
Мальчик входит в дом. _____.

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. _____.
Девочка построила домик. _____.
Мальчик красит самолет. _____.
Мальчик покрасил самолет.

По итогам заполненных индивидуальных речевых бланков, воспитатель распределяет условно детей по подгруппам (по совпадающим трудностям у детей), подбирает развивающие задания для подгрупповой и индивидуальной работы, анализирует в процессе работы с детьми успешность выполнения ребенком речевых заданий и упражнений, корректирует индивидуальный план развивающей работы.

5. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Индивидуальная работа с детьми по коррекции грамматического строя речи, приведение к возрастной норме на основе первичной диагностики

Для этого направления характерна цикличность: подбор пакета дидактических игр индивидуально для ребенка, рекомендации родителям, узким специалистам, промежуточная диагностика, внесение изменений в план коррекционной работы, индивидуальная работа, закрепление достигнутых результатов.

2. Планомерное формирование грамматического строя речи в соответствии с возрастными нормами посредством дидактических игр

Составление перспективного плана работы по формированию грамматического строя речи.

Составление картотеки дидактических игр, классифицированных по задачам формирования грамматически правильной речи, подбор (при необходимости) иллюстративного материала, литературных текстов.

Составление консультаций для родителей для осуществления совместной работы по формированию и закреплению правильного грамматического строя речи ребенка.

Ежемесячное ведение «Сигнальной страницы», на основе которой вносятся изменения в план индивидуальной работы с детьми.

7. Игры и упражнения на формирование грамматически правильной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста

Средняя группа

1. Формирование у детей умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи:

«Посчитай!»

Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».

Воспитатель на слайде презентации показывает ребятам картинки и задает вопросы:

«Сколько их – всегда мы знаем,

Хорошо мы все считаем.

Один медведь – два медведя – пять медведей

Один еж – два ежа – пять ежей

Одна белка – две белки – пять белок...»

«Мой – моя – моё – мои», «Наш – наша – наше – наши»

Цель: Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде, числе.

Воспитатель показывает на слайде презентации предметы и обращается к детям: «Вот, ребята, посмотрите, и своими назовите:

мой мяч, моя кукла, мое платье, мои игрушки...»

"Назови правильно"

Цель: учить согласовывать местоимения с существительными и прилагательными по смыслу.

Ход: Дети выбирают по желанию овощ или фрукт и встают по одной полосе. Первый ребенок говорит: "Это мое яблоко" и делает шаг вперед. Следующий говорит: "Это мой огурец" и тоже делает шаг вперед. Когда все дети правильно назвали местоимение с существительным, воспитатель возвращается к первому ребенку и задает вопрос: "Яблоко какое? Огурец какой? Клубника какая?" (при правильном ответе - ребенок делает шаг вперед).

Выигрывает тот, кто больше назвал слов, отметив цвет, форму, величину, вкус и ушел вперед дальше всех.

"Веселая пчелка"

Цель: учить различать слова с общей корневой частью, правильно проговаривать окончания, развивать связную речь.

На столе разложено много овощей и фруктов. Педагог показывает детям игрушку -пчелку и предлагает поиграть с ней в прятки.

- Скажите, куда спряталась пчелка? (Переставляет пчелку так, чтобы можно было сказать: "Пчелка на яблоке, над огурцом, за помидором, между сливой и луком».)

«Что делали? Что сделали?»

Цель: Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.

Воспитатель демонстрирует карточки с изображением действий и просит назвать действия: лепили – слепили, рисуют – нарисовали и т.д.

«Прятки», «Где? Куда? Откуда?»

Цель: упражнение в использовании простых предлогов в, на, у, за, под, около.

Воспитатель берет игрушку и, стоя рядом со столом и стулом, начинает перемещать игрушку, комментируя действия. Далее воспитатель просит ребят назвать действия. Следующий этап: ребята сами передвигают игрушки по заданным направлениям.

«Какой – какая – какое – какие?»

Цель: согласование качественных прилагательных с существительными в роде, числе
На картинках: синяя чашка, синий платок, синее ведро, синие ленты; теплая шапка, теплый шарф, теплое пальто, теплые варежки... Воспитатель задает вопросы, соответствующие качествам предметов. Ребята отвечают.

По аналогии с использованием интерактивной доски с авторским материалом мною были проведены речевые упражнения:

«Один - много»

Цель: учить употреблять имена существительные единственного и множественного числа, согласовывая окончания)

"Назови правильно"

Цель: учить согласовывать местоимения с существительными и прилагательными по смыслу).

"Собираем урожай"

Цель: расширение глагольного словаря: усвоение формы глаголов единственного числа настоящего, прошедшего и будущего времени.

2. Образование формы множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребление этих существительных в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат):

«Назови семейку» (употребление названия животных и их детенышей в ед. и мн. числе):
кошка – котенок – котята, утка – утенок – утята...)

«Помоги маме найти своих детенышей» (закрепит словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

«Назови семью» (познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей).

Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).

Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).

Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

«Кто у кого?» (употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа)

У медведицы - ... (медвежонок, медвежата).

У лисицы - ... (лисенок, лисята).

У белки - ... (бельчонок, бельчата).

У волчицы - ... (волчонок, волчата).

У ежихи - ... (ежонок, ежата).

У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата).

«Один—много» с домашними животными и их детенышами

кошка - кошки собака - собаки
корова - коровы лошадь - лошади
котенок - котята щенок - щенки
теленочок - телята жеребенок – жеребята

3. Правильное употребление формы множественного числа родительного падежа существительных (вилочек, яблочек, туфель):

«Чего много?» (форма множественного числа существительных в родительном падеже):
игрушек, вилок, тарелочек, туфель...

"Все умеем мы считать" (формирование грамматической категории множественного числа существительных)

«Что (кого) не стало?» универсальная игра для упражнения детей всех возрастных групп в употреблении существительных во множественном числе в родительном падеже. В средней группе подбирают более трудные слова: туфли – туфель, сапоги – сапог, тапочки – тапочек, валенки – валенок, сандалии – сандалий.

Эту же игру можно использовать для усвоения категории винительного падежа. Довольно часто дети допускают ошибки при употреблении винительного падежа, так как одушевленные и неодушевленные существительные изменяются по-разному.

На столе что? – Чашки, ложки, тарелки (множ. число, именит, падеж, неодушевл. существит.).

На столе кто? – Утки, собачки, кролики (множ. число, именит, падеж, одушевл. существит.).

Кого вы видите? – Уток, собачек, кроликов (множ. число, винит, падеж).

Что вы видите? – Чашки, ложки, тарелки (множ. число, винит, падеж).

Кого не стало? – Уток, собачек, кроликов (множ. число, родит, падеж).

Чего не стало? – Чашек, ложек, тарелочек (множ. число, родит, падеж).

4. Напоминание правильной формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао):

«Мишка, сделай!» (употребление повелительного наклонения глаголов: ляг, скачи, положи, рисуй, ищи).

«Поручения» (упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать и ехать и др.)

Пересказ сказки «Заюшкина избушка» (употребление ребенком разных форм глагола:

не плачь, не горюй; поди, лиса, вон!;

плачет, плачешь, плакать; гнать, гнали-гнали, не выгнали, выгоню, не выгонишь;

лиса – дразнилась, просится, просила, упрашивала, не выпросила; испугалась, соскочила с печи, одеваюсь, шубу надеваю;

заяц – плачет, горюет, лапками слезы вытирает; стали жить да поживать.

«Расскажи по картинке» (показывается картинка)

Что это? (Пальто.) Какого цвета пальто? Какое пальто? (Пальто синего цвета. Синее пальто)

А у меня зеленое пальто. Вспомните, какие пальто у вас. Какое пальто у тебя, Катя? А у тебя?

Вторая картинка.

Что нарисовано? (Шкафчик) В нем висят пальто. Много пальто.

Сколько пальто в шкафу? (Много пальто) А здесь сколько пальто? (Три пальто) и т.д.

Прием отраженной речи с формулировкой вопроса, с которым можно обратиться к персонажу игры:

Спроси у Наташи: «Тебе жарко в пальто?»

Спроси у Оли: «Какое у тебя пальто?»

Попроси Машу: «Расскажи о своем пальто».

«Что вы хотите делать?» (ряд специальных упражнений с разноспрягаемым глаголом хотеть)

5. Поощрение характерного для пятого года жизни словотворчества, тактичное подсказывание общепринятого образца слов:

«Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами): мяч – мячик, кукла – куколка...

«Скажи наоборот» (подбор прилагательных с противоположным значением): чистый – грязный, веселый – грустный; высокий – низкий...

"Спорщики"

Цель: учить составлять предложения с союзом "А", активизировать в речи слова - определения.

Выкладываем картинки овощей и фруктов.

Педагог показывает картинку яблока и предлагает послушать как спорят два друга: "Я сладкое яблоко" подкладывает картинку лимона: "А я кислый лимон" и предлагает детям по очереди выбирать спорщиков.

Я оранжевый апельсин, а я красное яблоко,

Я помидор-овощ, а я груша - фрукт,

Я морковь овальная, а я помидор круглый.

Педагог: "Долго спорили овощи и фрукты. Дети, давайте их помирим и скажем, что все они нам нужны, важны и полезны».

«Назови профессии» (по картинкам).

Детям предлагалось ответить на вопросы: Кто носит багаж? Носильщик. Кто сваривает трубы? Сварщик. Кто вставляет стекло? Стекольщик. Кто работает на кране? Крановщик. Кто укладывает камни? Каменщик. Кто точит ножи? Точильщик. Кто чинит часы?

Часовщик. Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.

«Как назвать того, кто...?»

Детей просили назвать того, кто...:

- утром делает зарядку (физкультурник, спортсмен);
- на паровозе ездит (машинист);
- песни сочиняет (композитор);
- играет на рояле (пианист);
- всё ломает (хулиган);
- водит самолёты (лётчик, пилот);
- кто такой полководец?

«От каких слов получились названия профессий?»

Речевой материал: каменщик, лётчик, таксист, тракторист, связист, танкист, учитель, водитель.

«Назови спортсмена».

Детям было дано задание назвать спортсмена, который играет: в хоккей, в футбол, в баскетбол, в волейбол, в шахматы.

«Ералаш».

Использовались картинки с изображением животных, разрезанных на три части. Детям раздавались части разрезанных картинок. На доску была выставлена одна из частей, какой-либо картинки, например, изображение туловища животного. Дети находили у себя изображения других частей (голова, хвоста).

Они должны были правильно назвать, чья это голова, хвост или ноги: «У меня на картинке заячья голова», «У меня на картинке лисий хвост». Затем из частей дети составляли целое изображение животного.

«Что из чего сделано?»

У детей карточки лото с изображением различных предметов (приложение). Назывался предмет и тот материал, из которого он сделан. Например, стакан из стекла. Дети находили изображение этого предмета. Тот, у которого на карточке есть изображение этого предмета, должен был назвать словосочетание прилагательного и существительного, то есть ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?», «Какое?» (стеклянный стакан) и закрыть картинку фишкой. Выиграл тот, кто не ошибался и раньше других закрыл все картинки.

Речевой материал: стакан из стекла – стеклянный, сковорода из чугуна – чугунная, ложка из дерева – деревянная, нож из металла – металлический, ведро из железа – железное, ваза из хрусталя – хрустальная, чашка из фарфора – фарфоровая, платье из шелка – шелковое, коробка из картона – картонная, шарф из шерсти – шерстяной, булка из пшеницы – пшеничная, хлеб из ржи – ржаной, варенье из вишни – вишнёвое, дорога из песка – песчаная, сумка из кожи – кожаная, мяч из резины – резиновый, шуба из меха – меховая,

крыша из соломы – соломенная, игрушка из пластмассы – пластмассовая, труба из кирпича – кирпичная, подушка из пуха – пуховая, одеяло из ваты – ватное, салфетка из бумаги – бумажная, сарафан из ситца – ситцевый, кувшин из глины – глиняный, погреб из камня – каменный, шинель из сукна – суконная.

«Правильно назови листья».

Детям были даны листья (гербарий) и предлагалось правильно их назвать. Речевой материал: лист дуба – дубовый, лист берёзы – берёзовый, лист липы – липовый, лист рябины – рябиновый, лист осины – осиновый, лист клёна – кленовый, лист яблони – яблоневый, лист смородины – смородиновый, шишка из сосны – сосновая, шишка из ели – еловая, серёжка из ольхи – ольховая.

«Скажи, какой?»

Детям предлагается назвать оттенки цветов.

Речевой материал: сероватый, синеватый, розоватый, красноватый, зеленоватый.

«Сравни предметы».

Задание: послушать предложения, сравнить предметы и закончить предложения.

Речевой материал: апельсин большой, а арбуз ещё больше, клубника маленькая, а смородина ещё ..., дыня сладкая, а арбуз ещё ..., персик мягкий, а вишня ещё ..., яблоко твёрдое, а айва ещё ..., груша вкусная, а ананас ещё ..., дерево высокое, а башня ещё ..., куст низкий, а трава ещё ..., клён толстый, а дуб ещё ..., рябина тонкая, а камыш ещё ..., шар лёгкий, а пушинка ещё ..., сумка тяжёлая, а чемодан ещё ..., диван мягкий, а подушка ещё ..., дерево твёрдое, а железо ещё ..., лёд прозрачный, а стекло ещё ..., лента узкая, а нитка ещё ..., шнурок длинный, а нитка ещё ..., линейка короткая, а карандаш ещё ..., волк большой, а медведь ещё ..., олень высокий, а жираф ещё ..., медведь тяжёлый, а слон ещё

«Ответь на вопрос «Как?»

Речевой материал: утром светло, а днём (как?) ещё светлее; вечером темно, а ночью ещё ...; осенью холодно, а зимой ещё ...; в пальто тепло, а в шубе ещё ...; весной солнце светит ярко, а летом ещё ...; весной птицы поют звонко, а летом ещё ...; поезд едет быстро, а самолёт летит ещё ...; черепаха ползёт медленно, а улитка ещё

Игровая ситуация «Чего не хватает Мише для прогулки?»

На стенде выставляются картинки с изображением зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка и предлагается их перечислить. По мере названия картинки убираются. Затем дети помогают одеть на прогулку мальчика Мишу, называя по памяти названия одежды на картинках. Дети ошибаются, воспитатель ненавязчиво поправляет: не хватает носков, валенок и т.д.

Игровое упражнение «Два брата»

Воспитатель рассказывает детям историю о двух братьях – медвежатах: Шустрика и Мямлика.

- Рано утром Шустрик проснулся и быстро встал, Мямлик ещё только

- Встаёт, - добавляют дети.

- Шустрик оделся, а Мямлик...

далее дети отвечают: оделся - одевается, заправил – заправляет, умылся - умывается, позавтракал - завтракает, почистил – чистит и т.д.

можно использовать различные сюжеты: «В лесу», «На прогулке», «На реке» и т.д.

Игра – драматизация «В гостях у куклы»

Воспитатель говорит:

- К Маше придут гости, а она не знает во что положить хлеб, конфеты, сахар. Давайте подумаем и поможем ей. Для этого есть специальная посуда. Как она называется?

- Для хлеба есть что? (Хлебница).

- Значит Маша хлеб положит во что? (В хлебницу). (Хором).

- Как называется посуда для конфет? И т.п.

Игровое упражнение «Почтальон принёс открытки»

Почтальон принёс открытки на которых изображены животные выполняющие различные действия.

Каждому ребёнку адресована своя открытка. Ребёнок запоминает свою открытку. Затем воспитатель называет действия животных «Снеговика танцуют», «Мишка барабанит», «Кошка мяукает (лакает).и т.п. (рисует, танцует, бежит, гладит, лает, поливает) , а ребёнок должен сказать чья это открытка.

Игровое упражнение «Чьё, чьё? – Моё»

Воспитатель показывает детям мешочек с детскими вещами и игрушками и говорит.

- Это сорока – воровка насобирала разных вещей в нашей группе, которые плохо лежали.

Смеётся над вами: «Чьё, чьё всё? Моё! Давайте рассмотрим что чьё? Это что? (Туфля). Чья туфля? И т.д. (чья, чьё, чьи, чей). Хозяин получает вещь и убирает на место.

Игровое упражнение «Чаепитие»

Воспитатель ставит на стол самовар и говорит: «Чай будем пить из самовара». Нужно заварить чай.

«В чём заваривают чай? (Чайник). Накрываем на стол. Из чего будем пить чай? Куда положим сахар? (Сахарница). Конфеты? Салфетки? Для чая – чайник, для кофе – кофейник, для молока – молочник.

Аналогичное упражнение «Таня накрывает на стол»

(хлебница, салфетница, сахарница, молочник, конфетница, салатница, чайник)

Упражнение «Магазин посуды»

(сахарница, хлебница, салфетница, сухарница, солонка, маслѐнка)

«Холодно – тепло»

Дети прячут в комнате игрушку, затем водящий её ищет, а дети комментируют поиск: тепло, теплее, совсем тепло, горячо, прохладно, холодно, ещё холоднее, совсем холодно.

«Разбуди кота»

Ребёнок – кот сидит на стуле (спит). Остальные дети взяв на себя роли детёнышей животных, наряжаются, образуют круг. Воспитатель указывает на ребёнка и тот откликается соответствующе персонажу: кукареку, чик-чирик, ква-ква, кря-кря и т.д. Кот называет кто его разбудил (петушок,

утѐнок, лягушонок, цыплѐнок и т.д.). Затем водящим выбирается другой ребёнок.

«Доскажи словечко»

Цель: Учить образовывать однокоренные слова.

Ход. Зимой в лесу холодно, а летом жарко. Летом все звери ищут, где бы напиться воды. К водопою спешат звери со своими детёнышами. Воспитатель читает стихотворение, дети договаривают.

Жарким днём лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой волчицей топал ... волчонок

За мамой лисицей крался ... лисёнок

За мамой ежихой катился ... ежонок

За мамой медведицей шёл ... медвежонок

За мамой бельчихой скакал ... бельчонок

За мамой зайчихой прыгал ... зайчонок

За мамой барсучихой бежал ... барсучонок

За мамой лосихой топал ... лосёнок

«Следы»

Цель: Учить образовывать однокоренные слова.

Ход. Есть такая профессия егеря. Он запасает сено летом, а зимой развозит его по лесу для разных животных. На снегу много разных следов. Мы с вами сегодня будем помогать егерю, определять где чей след. Детям показываются картинки разных животных.

Это кто? ... Какой у неё след? ... Лисий.

Это кто? ... Какой у него след? ... Кабаний.

Это кто? ... Какой у него след? ... Волчий.

Это кто? ... Какой у него след? ... Лосиный.

Это кто? ... Какой у неё след? ... Мышиный.

Это кто? ... Какой у него след? ... Заячий.

Это кто? ... Какой у неё след? ... Беличий.

Это кто? ... Какой у него след? ... Человечий.

«Назови одним именем»

Цель: Упражнять в образовании сложных слов.

Ход. «Машина которая чистит картофель, называется Картофелечистка» и т.д.

Словарный материал: кофеварка, кофемолка, овощерезка, соковыжималка, пылесос, полотёр, глиномешалка, бетономешалка.

«Назови профессию»

Цель: учить образовывать существительные при помощи суффиксов (щик,тель,ист)

Ход. Ребята как называется профессия человека который ... Часовщик, строитель пианист, крановщик, учитель, каменщик, тракторист, стекольщик.

«Скажи, что они делают?»

Цель: образовывать слова по объяснению.

Кто выращивает хлеб? Хлеборобы.

Кто выращивает виноград? Виноградари.

Кто выращивает свеклу? Свекловод.

Кто выращивает чай? Чаеводы.

Кто выращивает хлопок? Хлопкоробы.

«Сложные слова»

Цель: учить образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.

Ход. Воспитатель начинает, дети заканчивают:

Рыбу ловит - ... рыболов

Пчёл разводит - ... пчеловод

Сам летает - ... самолёт

Лес рубит - ... лесоруб

«Как будет называться маленький предмет?»

Задание на словообразование.

Мяч - мячик; рука - ...; солнце - ...; трава - ...; плечо - ...; ухо - ...; таз - ...

" В гостях у зайца "

Цель: учить образовывать 1. существительные винительного падежа с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 2. относительные имена прилагательные от имен существительных. Ход:

На столе лежат овощи и фрукты больших и маленьких размеров. В другой части комнаты сидит игрушка - зайчик.

Педагог: «Зайчик пригласил нас в гости. Выберите ему подарок.»

Дети отдают подарок со словами: "Я принес тебе в подарок большую морковь и маленькую морковочку." (большое яблоко и маленькое яблочко, большой огурец и маленький огурчик).

Педагог говорит от имени зайчика: "Спасибо, ребята за подарки. Сейчас я вас буду угощать. Я сварю суп из картофеля.

Суп какой? (картофельный)

Испеку пирог из яблок. Пирог какой? (яблочный).

Сварю варенье из вишен. Варенье какое? (вишневое).

Выжму сок из апельсина. Сок какой? (апельсиновый).

Сварю компот из груш. Компот какой? (грушевый)."

Педагог: "Ребята, чем вас угощал зайчик? " (дети повторяют блюда и благодарят зайчика).

6. Побуждение детей к активному употреблению в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений:

«Драматизация сказки «Человек и животные» (закрепить у детей умение пользоваться простым распространенным предложением, правильно употреблять форму винительного падежа, закрепить навык диалоговой речи)

«Кто у кого?» (практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А)

«Измени предложение» (учить правильно согласовывать существительные, прилагательные и глаголы, изменять и заканчивать предложение согласно образцу).

«Магазин» (практическое усвоение множественного числа, составление предложений с союзом А)

«Скажи по-другому» (Берется простое предложение, но с прилагательными и наречиями, например: "Машина быстро ехала по шоссе". А теперь, представьте себе, что эти слова вдруг исчезли из языка, но мысль все равно надо как-то выразить. Надо придумать вариант той же фразы другими словами. При этом ни одно из слов начального предложения не должно повторяться. (Автомобиль мчался по дороге)

"Закончи предложение" (употребление сложноподчинённых предложений)

· Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)

· Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)

· Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)

- Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)
- Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)
- Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
- Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)
- Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
- Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись то собаки)

«За покупками в цветочный магазин»

Цель: учить использовать в речи сложноподчинённые предложения.

Ход. В магазин приходят покупатели – дети. Они описывают понравившееся растение, не называя его. Продавец должен узнать его и выдать покупку.

«Бывает – не бывает»

Цель: совершенствовать грамматическую правильность речи.

Ход. Педагог описывает ситуацию и просит сказать бывает или не бывает, если ребёнок называет правильно, то его очередь говорить.

Волк бродит по лесу.

Волк на дереве сидит.

В кастрюле чашка вариться.

Кошка по крыше гуляет.

Лодка по небу плывёт.

Домик рисует девочку.

Девочка рисует домик.

«Почемучки»

Цель: научить составлять сложные предложения, используя союз потому что.

Жили-были Потому и Почему. Видят они бревно катиться. Почему оно катиться? – спросил

Почему. Потому что оно круглое – ответил Потому что.

Почему улетают птицы?

Почему пришёл врач?

Почему люди берут зонты?

Почему зимой нельзя купаться?

Почему летом не носят шубу?

Почему зимой надевают варежки?

«Телефон»

Цель: совершенствовать умение составлять сложноподчинённые предложения.

Ход. Дети друг другу говорят что-то, спрашивают о чём-то, а потом о сказанном составляют предложения: «Петя сказал, что сегодня плохая погода». «Ирина попросила, чтобы ей дали краски». «Толя ответил, что у него нет книги».

«Составь предложение»

Цель: закреплять умение детей составлять предложения с однокоренными членами.

Ход. На столе лежат картинки. Ребёнок составляет предложение. На столе лежали овощи:

..., ..., ..., В вазе лежали фрукты: ..., ..., ...,

«Придумай сам»

(Вариант 1)

Цель. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.

Ход игры. Предложить детям опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

(Вариант 2)

Ход игры. Воспитатель назначает ведущего и задаёт тему: «Времена года», «Одежда», «Цветы», «Лес». Ребёнок придумывает слова и говорит их всем остальным, например: «Цветы, насекомые, раскрылись». Дети должны придумать как можно больше предложений, чтобы в них звучали эти слова.

Составление рассказов и загадок с помощью моделирования.

Воспитатель направляет ребенка отметить цвет, форму, величину, вкус, поверхность (гладкая, шершавая, волосистый, пупырчатый. Где растёт? (в саду, в огороде). Какие блюда можно приготовить? (жарить, варить, запекать, тушить, выжимать сок, парить).

Старшая группа

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Игра «Один и много»

Цель: образование формы множественного числа существительных.

Ход игры:

Воспитатель. А теперь — игра «Один и много».

Я бросаю мяч одному из вас и называю машину. Выловите мяч, называете много таких же машин и возвращаете мяч мне. Автобус.

1-й ребёнок. Автобусы.

Воспитатель. Трамвай.

2-й ребёнок. Трамваи.

Воспитатель. Самосвал.

3-й ребёнок. Самосвалы.

Воспитатель. Корабль.

4-й ребёнок. Корабли.

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Игра «Разноцветные листья».

Цель: образование формы существительных в родительном падеже с предлогом **с**, согласование прилагательных с существительными в роде и числе; относительные прилагательные.

Ход игры: *воспитатель помещает на наборное полотно два листа картона, на которых изображены клен, каштан, рябина, дуб, сосна, ель.*

Воспитатель: Вы узнали деревья, которые растут в лесу? Покажите и назовите их.

Дети по очереди выходят к наборному полотну, показывают и называют деревья.

Воспитатель раскладывает перед детьми карточки с изображением листьев деревьев. Карточки снабжены «липучками», так же как и кружки, нарисованные около деревьев.

Воспитатель. А вот и листья этих деревьев. Вы должны отгадать, с какого дерева упал каждый из них, закрепить листок рядом с этим деревом в кружке и вспомнить, какой это листок.

1-й ребёнок. Этот листок упал с клена. Кленовый листок.

2-й ребёнок. А этот листок упал с рябины. Рябиновый листок.

3-й ребёнок. Вот это листок с дуба. Дубовый листок.

4-й ребёнок. Эти иголки с елки. Еловые иголки.

1-й ребёнок. А эти иголки с сосны. Сосновые иголки.

Воспитатель. С какого же дерева упал последний листок?

Дети. С каштана.

Воспитатель. Мы назовем его *лист каштана*. *Каштановый лист* не принято говорить. А теперь представьте, какого цвета листья деревьев осенью, и расскажите мне про каждый из них. Послушайте, как я расскажу про еловые иголки. Это - зеленые еловые иголки.

1-й ребёнок. Красный кленовый листок.

2-й ребенок. Оранжевый рябиновый листок.

3-й ребенок. Коричневый дубовый листок.

4-й ребенок. Зеленые сосновые иголки.

1-й ребёнок. Желтый лист каштана.

Игра «Чего не стало?»

Цель: употребление существительных в форме родительного падежа в единственном и множественном числе.

Ход игры: *воспитатель помещает на магнитную доску четыре картинки.*

Воспитатель. Посмотрите на картинки. Что на них изображено?

Дети. Баклажан, салат, свекла, укроп.

Воспитатель. Запомните эти названия. Сейчас вы закроете глаза, а я уберу одну картинку.

Вы должны будете сказать, чего не стало.

Воспитатель убирает одну из картинок.

Воспитатель. Чего не стало?

Дети. Баклажана.

Воспитатель. Верно.

Воспитатель помещает на доску следующий комплект.

Воспитатель. Что на картинках изображено?

Дети. Картошка, перец, петрушка, горох.

Воспитатель убирает одну из картинок.

Воспитатель. Чего не стало?

Дети. Петрушки.

Воспитатель. Правильно.

Воспитатель помещает на доску еще один комплект картинок.

Воспитатель. А что на этих картинках изображено?

Дети. Огурцы, репа, лук, чеснок.

Воспитатель убирает одну из картинок.

Воспитатель. Чего не стало?

Дети. Огурцов.

Игра «Собери одежду из деталей».

Цель: употребление имен существительных в форме родительного падежа

Ход игры: *на коврографе перед детьми— изображение куртки с недостающими деталями.*

Воспитатель. Посмотрите на детали одежды, которые лежат перед вами. Пройдите к коврографу и попробуйте собрать один из предметов одежды, который очень нужен нам осенью.

Дети проходят к коврографу и собирают из деталей куртку.

Воспитатель. Что у вас получилось?

Дети. Мы собрали куртку.

Воспитатель. Без чего была куртка вначале?

Дети. Куртка была без капюшона, без рукавов, без карманов, без манжет.

Воспитатель. Какая теперь куртка?

Дети. Куртка нарядная, красивая, яркая, непромокаемая.

Игра «Чего не бывает?»

Цель: употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа.

Ход игры: *воспитатель выставляет на наборное полотно предметные картинки с изображениями обуви.*

Воспитатель. Посмотрите на картинки, запомните, что на них изображено. Закройте глаза. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает картинку с изображением сапог.

Воспитатель. Чего не хватает?

Дети. Не хватает сапог.

Воспитатель. Верно.

Воспитатель предлагает детям еще 2—3 задания, дети образуют формы имен существительных: *ботинок, тапок, кроссовок.*

Игра «Кого не стало?»

Цель: употребление имен существительных в форме родительного падежа.

Ход игры: *на коврографе изображения домашних животных.*

Воспитатель. Давайте поиграем в игру «Кого не стало?» Еще раз внимательно посмотрите на изображения животных. Теперь закройте глаза.

Воспитатель убирает одно изображение.

Воспитатель. Кого не стало? Начните свой ответ со слов *не стало.*

1-й ребёнок. Не стало барана.

Воспитатель возвращает изображение барана на место и убирает изображение другого животного, когда дети вновь закроют глаза. Игра проводится несколько раз, с тем чтобы все дети по очереди ответили на вопрос воспитателя.

Упражнение «Чего не стало?»

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры: *воспитатель помещает на магнитную доску большие плоскостные изображения иголки с ниткой, ножниц, швейной машины, портновского метра.*

Воспитатель. Игра - на внимание. Посмотрите на эти предметы, запомните, как они выглядят, и закройте глаза.

Воспитатель вытаскивает нитку из иголки, убирает одно кольцо ножниц, снимает катушку с нитками с машинки, меняет изображение портновского метра.

Воспитатель. Откройте глаза и скажите, чего не стало.

1-й ребёнок. Не стало нитки в иголке.

2-й ребенок. Не стало одного кольца у ножниц.

3-й ребенок. Не стало катушки с нитками на машинке.

4-й ребенок. На портновском метре нет цифр.

Воспитатель. У вас очень хорошая память. Но самое главное, вы правильно объяснили мне, чего не стало.

Игра «Чего не купишь в булочной?»

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры:

Воспитатель. А теперь игра «Чего не купишь в булочной?» Я перечисляю продукты, а вы отгадываете, чего не купишь в булочной. Хлеб, бублики, сметана, булочки.

1-й ребенок. В булочной не купишь сметану.

Воспитатель. Правильно. Батон, сухари, рыба, печенье.

2-й ребенок. В булочной нельзя купить рыбу.

Воспитатель предлагает детям еще две-три цепочки слов, а потом оценивает их работу.

Игра «Чего не хватает?»

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры: *воспитатель помещает на доску перед детьми четыре картинки (газета, журнал, письмо, посылка) и предлагает назвать их.*

Воспитатель. А теперь вы закроете глаза, а я уберу одну картинку. Открыв глаза, вы скажете, чего не стало.

Дети закрывают глаза, воспитатель убирает картинку.

Воспитатель. Чего не стало?

1-й ребёнок. Не стало письма.

Игра продолжается до тех пор, пока не ответит часть детей.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Игра «Что привёз грузовик?»

Цель: употребление существительных в форме винительного падежа.

Ход игры: *воспитатель помещает на магнитную доску плоскостное изображение грузовика, в кузове которого закреплены плоскостные изображения овощей.*

Воспитатель. Посмотрите, что привез нам грузовик.

Дети. Это овощи.

Воспитатель. Сейчас каждый из вас выберет по два овоща одного цвета и расскажет, какие овощи он взял.

1-й ребенок. Я взяла красный помидор и красную редиску.

2-й ребенок. Я взял желтый лук и желтую морковь.

3-й ребенок. Я взяла зеленый укроп и зеленые огурцы.

4-й ребенок. Я взял фиолетовый баклажан и фиолетовые бобы.

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Игра «Угости животных».

Цель: употребление существительных в форме творительного падежа.

Ход игры: *воспитатель ставит перед детьми коврограф, на котором закреплены плоскостные изображения домашних животных (кролика, коровы, кошки, собаки), закрепляет рядом с каждым животным яркий шнурочек с помощью «липучки», а вторым столбиком располагает изображения «угощения» (стог сена, кочан капусты, коробку с молоком и рыбку, косточку и кусочек мяса).*

Воспитатель. Вспомните, чем человек кормит домашних животных. Выберите по одному животному, протяните шнурочек от него к угощению, предназначенному ему. Расскажите, кого и чем вы угостили. Постарайтесь рассказывать по-своему и не повторяться.

Дети выполняют задание и комментируют свои действия.

1-й ребенок. Я накормлю корову сеном.

2-й ребенок. А я угощу кролика морковкой.

3-й ребенок. Кошку можно напоить молоком и накормить рыбой.

4-й ребенок. А собаку можно угостить косточкой и мясом.

Игра с мячом «Кто чем пользуется?»

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч.*

Воспитатель. Теперь давайте поиграем в мяч и поговорим о том, чем пользуются рабочие на селе. Чем пользуется тракторист?

1-й ребёнок. Трактором, инструментами, плугом, бороной, сеялкой.

Воспитатель. Чем пользуется садовод?

2-й ребенок. Лопатой, граблями, кистью, ведром, лейкой, садовыми ножницами.

Чем пользуется овощевод?

3-й ребенок. Лопатой, граблями, тяпкой, лейкой.

Воспитатель. Чем пользуется комбайнер?

4-й ребенок. Комбайном, инструментами.

КОСВЕННЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Игра «Закончи предложение».

Цель: образование и употребление имен существительных в косвенных падежах.

Ход игры:

Воспитатель. Сядет тот, кто закончит предложение. У Марины

1-й ребенок. Платье.

Воспитатель. Скоро зима, а у Алёнки ещё нет теплой меховой...

2-й ребенок. Шубы.

Воспитатель. Мама вышила разноцветную бабочку на новой Юлиной...

3-й ребенок. Кофточке.

Воспитатель. Андрею и Алёше мама купила по клетчатой...

4-й ребенок. Рубашке.

Игра «Что изменилось?»

Цель: использование имен существительных в косвенных падежах.

Ход игры: *воспитатель готовит два комплекта плоскостных изображений посуды.*

Воспитатель. Посмотрите на витрину магазина, где продаётся посуда и запомните, что стоит на верхней полке, а потом закройте глаза.

Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает чайник.

Воспитатель. Чего не стало?

Дети. Не стало чайника.

Воспитатель. Правильно. Я поставлю чайник на место. Еще раз закройте глаза.

Дети закрывают глаза. Воспитатель заменяет красные чашки на синие.

Воспитатель. Что теперь изменилось?

Дети. Вместо красных чашек вы поставили синие.

Упражнение повторяется еще 3—4 раза. Воспитатель меняет местами, убирает и добавляет посуду, а дети отвечают на его вопросы.

НЕСКЛОНЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Упражнение «Закончи предложение».

Цель: употребление несклоняемого существительного *пальто*.

Ход игры:

Воспитатель. Встаньте около своих стульчиков, посмотрите на картинки, которые лежат перед вами, они помогут вам выполнить первое задание. Можно сесть тому, кто закончит начатое мною предложение.

Дети по очереди заканчивают предложения и садятся.

Воспитатель. Алене купили новое нарядное...

1-й ребёнок. ...красное пальто.

Воспитатель. На вешалке в раздевалке много...

2-й ребенок. ...детских пальто.

Воспитатель. Мама вышила бабочку на Машином...

3-й ребенок. ...синем пальто.

Воспитатель. Даша положила носовой платок в карман...

4-й ребенок. ...зимнего пальто.

Воспитатель. Вы обратили внимание на то, что слово *пальто* никогда не изменяется и звучит одинаково? В русском языке встречаются такие слова. Их нужно запомнить и употреблять правильно.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С СУФФИКСАМИ -ОНОК-, -ЕНОК-, -АТ-, -ЯТ-, -ИЦ-.

Упражнение «Будь внимательным»

Цель: употребление существительных с суффиксами *-енок-, -онок-, -ат-, -ят-*.

Ход игры:

Воспитатель. Теперь я хочу проверить, какие вы внимательные. Послушайте стихотворение «Мои друзья».

На подворье нашем
Овцы и барашек,
Хрюшка с поросенком
И коза с козленком,
Добрый пес Трезорка
И корова Зорька,
Кролики, крольчата,
Лошадь, жеребята.
Все они хорошие,
Я их всех люблю.
Кроликов я травкою
Утром покормлю.
Г. Ладоницков

О ком это стихотворение?

Дети. О домашних животных.

Воспитатель. Перечислите их названия.

Дети. Овцы, барашек, свинья, коза, пес, корова, кролики, лошадь.

Воспитатель. Хорошо. А теперь перечислите детенышей домашних животных, о которых говорится в стихотворении.

Дети. Поросенок, козленок, крольчата, жеребята. (И т.д.)

Воспитатель. Молодцы!

Игра с мячом «Большие и маленькие»

Цель: употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*

Ход игры:

Воспитатель. А теперь встаньте в кружок. Давайте поиграем. Я буду бросать вам мяч и называть дикое животное. Вы будете ловить мяч, называть сначала одного детеныша, а потом детенышей этого животного и возвращать мяч мне. Волк.

1-й ребёнок. Волчонок, волчата.

Воспитатель. Лиса.

2-й ребенок. Лисенок, лисята.

Воспитатель. Медведь.

3-й ребенок. Медвежонок, медвежата.

Воспитатель. Заяц.

4-й ребенок. Зайчонок, зайчата.

Упражнение «Наведем порядок».

Цель: образование существительных с суффиксом *-иц-*.

Ход игры: *воспитатель рассыпает на ковре небольшие предметные картинки (хлеб, хлебница, сухари, сухарница, конфеты, конфетница, сахар, сахарница).*

Воспитатель. Вы должны быть такими же хорошими хозяевами, как и Федора в конце сказки. Разложите продукты по местам. Возьмите картинки парами и расскажите, что и куда вы положите.

1-й ребенок. Я положу хлеб в хлебницу.

2-й ребенок. А я положу конфеты в конфетницу.

3-й ребенок. Сухари нужно положить в сухарницу.

4-й ребенок. А сахар — в сахарницу.

Воспитатель. Отлично! Вы навели порядок.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Упражнение «Каштаны».

Цель: активизация словаря прилагательных.

Ход игры: *воспитатель достаёт ведёрко с каштанами и предлагает детям взять по два каштана в ведущую руку.*

Воспитатель. Давайте поиграем в игру «Каштаны». Держите каштаны крепко, катайте их вокруг друг друга, старайтесь не уронить.

Каштаны в ладошке я крепко держу,
Каштаны в ладошке кручу и кружу.
Я ловко катаю каштаны в ладошке,
Они убегают, как мышки от кошки.

Н. Нищева

Дети складывают каштаны обратно в ведерко.

Воспитатель. Вы были очень ловкими и не уронили каштаны. А какие плоды мы еще собирали на прогулке?

Дети. Желуди, шишки, ягоды рябины.

Воспитатель. Вспомните и расскажите, какие они.

1-й ребёнок. Желуди длинные, блестящие, гладкие.

2-й ребенок. Шишки ели большие, шершавые, коричневые.

3-й ребенок. Шишки сосны маленькие, почти круглые, серебристые.

4-й ребенок. Ягоды рябины красные, круглые, мягкие.

Воспитатель. У нас с вами теперь будет чем угостить зимующих птиц.

Игра «Соберем бандероль Буратино».

Цель: словарь прилагательных.

Ход игры: *воспитатель достает контейнер с небольшими предметными картинками.*

Воспитатель. Будем собирать бандероль Буратино. Но сначала перечислите все, что я приготовила, подобрав слова, отвечающие на вопрос «Какой?», со звуком [р].

Дети. Красный помидор, оранжевая морковка, яркий свитер, шерстяной шарф, разноцветные карандаши, разрезные картинки, спортивные трусы, фарфоровая кружка.

Воспитатель. Выберите по две картинки, составьте предложения. Старайтесь по-разному начинать предложения: «Я хочу отправить... Мне нужно отправить...»

1-й ребенок. Я хочу отправить Буратино красный помидор и оранжевую морковку.

2-й ребенок. А мне хочется отправить Буратино яркий свитер и шерстяной шарф.

3-й ребенок. Я могу отправить в подарок Буратино разноцветные карандаши и разрезные картинки.

4-й ребенок. Мне нужно отправить Буратино фарфоровую кружку и спортивные трусы.

Воспитатель. Я думаю, Буратино будет доволен, получив такую бандероль.

СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В РОДЕ И ЧИСЛЕ

Игра «Поможем клоуну».

Цель: согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Ход игры: *воспитатель помещает на наборное полотно игровое поле с изображением клоуна и трех коробок. В коробках сделаны прорези. В прорезь средней коробки вставлены предметные картинки с изображениями овощей и фруктов.*

Воспитатель. Это клоун Рома. Он выступает в цирке, жонглирует овощами и фруктами. Он просит вас помочь ему разложить овощи и фрукты по разным коробкам. В желтую коробку нужно сложить фрукты, а в красную овощи. Подходите к клоуну, берите овощ или фрукт из зеленой коробки, рассказывайте, какой он, и кладите в нужную коробку.

Дети выбирают картинки, описывают овощи и фрукты и раскладывают их изображения по коробкам. Например:

1-й ребёнок. Это круглый оранжевый апельсин. *(Кладет его в желтую коробку.)*

2-й ребенок. Это овальный желтый лимон. *(Кладет его в желтую коробку.)*

3-й ребенок. Это длинная оранжевая морковка. *(И т. п.)*

Воспитатель. Молодцы. Вы сделали все правильно. Клоун Рома благодарит вас.

Упражнение «Выбери одежду для прогулки».

Цель: согласование прилагательных с существительными.

Ход игры: *воспитатель предлагает детям по одному плоскостному изображению одежды для того, чтобы собрать на прогулку куклу Машу.*

Воспитатель. Сегодня холодный сырой осенний день. Выберите такую одежду, которая пригодится Маше для прогулки. Подойдите к наборному полотну и «оденьте» Машу.

Расскажите, что вы выбрали. Подберите к названию одежды как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Какой?»

Дети выбирают одежду для куклы, подходят к наборному полотну «одевают» куклу и комментируют свои действия.

1-й ребёнок. Я выбрала для Маши теплый нарядный красный комбинезон с капюшоном.

2-й ребёнок. А я взяла для куклы полосатую пушистую шапочку с помпоном.

3-й ребёнок. Я взял желтый шерстяной шарф с кисточками.

4-й ребёнок. А я – жёлтые непромокаемые перчатки.

Воспитатель. Ну вот, а я подобрала Маше подходящую обувь — синие резиновые сапожки на меху, и она готова к прогулке. Мы будем говорить об одежде, о ее деталях, о материалах, из которых ее делают. А для начала ответьте на вопрос, для чего людям нужна одежда.

Дети отвечают на вопрос.

Игра «Разноцветные шапочки».

Цель: согласование прилагательных с существительными.

Ход игры: *воспитатель ставит на стол контейнер с плоскостными изображениями разноцветных шапочек.*

Воспитатель. Сейчас я буду произносить ряд слов для каждого из вас. Вы должны будете взять из контейнера по столько шапочек, сколько раз в ряду слов встретится звук [д].

*Далее воспитатель произносит цепочки из семи слов для каждого ребенка: **дорога, подушка, батон, думать, стоять, дарить, воздушный; ведро, паста, дворник, подводный, столовый, трубить, строить; крыша, мост, дрозды, трогать, пыхтеть, душистый, страшный; кусты, удача, передавать, вздыхать, дворовый, трогательный, тонкий.** Дети набирают шапочки из контейнера. Воспитатель убирает его.*

Воспитатель. Пройдите к коврографу и прикрепите свои шапочки в ряд. Постарайтесь не мешать друг другу. Сосчитайте и скажите, по сколько шапочек у каждого из вас.

1-й ребенок. У меня пять шапок.

2-й ребенок. У меня три шапки.

3-й ребенок. Ау меня две шапки.

4-й ребенок. Ау меня четыре шапки.

Воспитатель. Молодцы. Во-первых, вы правильно определили количество слов со звуком [д] в каждом ряду. Во-вторых, вы правильно сосчитали шапки. В-третьих, вы правильно рассказали об этом.

Игра «Художники».

Цель: согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Ход игры: *Воспитатель ставит перед детьми корзинку, накрытую салфеткой.*

Воспитатель. Сейчас вы станете художниками и должны будете представить, что раскрасите картинки, которые достанете из корзинки. Достаете картинку и рассказываете, какого цвета то, что изображено на ней.

Первый ребенок достает одну картинку из-под салфетки и кладет ее перед собой.

1-й ребёнок. Красный помидор.

Второй ребенок достает картинку и кладет ее перед собой.

2-й ребенок. Оранжевая морковь.

Третий ребенок достает картинку и кладет ее перед собой.

3-й ребенок. Желтое яблоко.

Четвертый ребенок достает картинку и кладет ее перед собой.

4-й ребенок. Зеленые огурцы.

Первый ребенок достает еще одну картинку и кладет ее перед собой.

1-й ребёнок. Голубые незабудки.

Второй ребенок достает еще одну картинку и кладет ее перед собой.

2-й ребенок. Синий василек.

Третий ребенок достает картинку и кладет ее перед собой.

3-й ребенок. Фиолетовая слива.

Четвертый ребенок достает еще одну картинку и кладет ее перед собой.

4-й ребенок. Белая снежинка.

Упражнение «Большие и маленькие».

Цель: согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.

Ход игры:

Воспитатель. Я буду говорить, что есть у больших снеговиков, а вы будете говорить про эти же части у маленьких снеговиков, называя их ласково. Например, у больших снеговиков *красные носы*, а у маленьких снеговиков *красненькие носики*. У больших снеговиков *черные глаза*.

Дети. У маленьких снеговиков *черненькие глазки*.

Воспитатель. У больших снеговиков *лохматые метлы*.

Дети. У маленьких снеговиков *лохматенькие метелочки*.

Аналогично логопед дает еще два-три задания по образованию словосочетаний, состоящих из прилагательных и существительных.

Логопед. Чудесно! Думаю, что вы хорошо рассмотрели снеговиков.

Упражнение «В зимнем лесу».

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры: *у воспитателя большой контейнер с плоскостными изображениями диких животных (белка, заяц, лиса, волк)*

Воспитатель. Подойдите к доске с фигурками животных. Сейчас они пригодятся нам. Мы с вами нарисуем картину «В зимнем лесу». Вы видите, что я уже нарисовала заснеженный дуб, ёлку, кусты и сугробы. А вы должны нарисовать в лесу животных. Используйте фигурки как трафареты. Где ты нарисуешь белку, Ариша?

1-й ребенок. Я нарисую белку на дубе.

Ребенок прикладывает трафарет к доске, обводит его и раскрашивает изображение белки.

Воспитатель. Какая белка получилась у Ариши?

Дети. Рыжая, забавная, маленькая.

Воспитатель. Где ты нарисуешь зайца, Кирилл?

2-й ребенок. Я нарисую зайца под елкой.

Ребенок прикладывает к доске и обводит изображение зайца, раскрашивает ему кончики ушей, рисует глаза.

Воспитатель. Какого зайца нарисовал Кирилл?

Дети. Белого, косоного, смешного.

Воспитатель. Теперь Диана нарисует нам волка.

Ребенок прикладывает трафарет к доске, обводит его и раскрашивает изображение волка.

Воспитатель. Где стоит волк?

Дети. Волк стоит между дубом и елкой.

Воспитатель. Какой волк получился у Дианы?

Дети. Серый, страшный, зубастый.

Воспитатель. И, наконец, Вадик нарисует на картине лису.

Ребенок прикладывает трафарет к доске, обводит его и раскрашивает изображение лисы.

Воспитатель. Где прячется лиса?

Дети. Лиса прячется за кустами.

Воспитатель. Какая она?

Дети. Рыжая, хитрая, ловкая.

Воспитатель. У вас получилась красивая картина, хотя мы нарисовали не всех животных. Расскажите о тех животных, которых зимой можно встретить в лесу. Что они делают? Где живут?

Дети рассказывают о жизни животных зимой.

Упражнение «Расскажи, какой».

Цель: согласование прилагательных с существительными.

Ход игры:

Воспитатель. Выберите каждый по одной картинке. Подберите как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Какой?» к слову — названию места, нарисованного на картинке.

1-й ребенок. Река красивая, широкая, полноводная, глубокая.

2-й ребенок. Площадь красивая, нарядная, мощеная, главная.

3-й ребенок. Проспект красивый, широкий, прямой, главный.

4-й ребенок. Сад красивый, тенистый, зеленый, тихий.

Воспитатель. Молодцы!

Упражнение «Ответь на вопрос «Какой?»

Цель: согласование прилагательных с существительными.

Ход игры: *воспитатель обращает внимание детей на картину И. Левитана «Березовая роща» и читает стихотворение Е. Трутневой.*

Воспитатель. Луг совсем как ситцевый

Всех цветов платок —

Не поймешь, где бабочка,

Где живой цветок.

Лес и поле в зелени,

Синяя река,

Белые, пушистые

В небе облака.

Воспитатель. Как вы думаете, о каком времени года мы будем говорить сегодня?

Дети. Мы будем говорить о лете.

Воспитатель. Верно. Мы вспомним все, что вам известно о лете и его приметах. А сейчас еще раз посмотрите на картину И. Левитана «Березовая роща». Расскажите, что вы видите на ней, образуйте словосочетания со словами, отвечающими на вопрос «Какой?»

1-й ребёнок . Белоствольные березы.

2-й ребенок. Изумрудная трава.

3-й ребенок. Солнечный свет.

4-й ребенок. Березовая роща.

Рассматривание картины М. Сарьяна «Цветы».

Цель: согласование прилагательных с существительными.

Ход игры: *воспитатель помещает на мольберт картину.*

Воспитатель. Эту картину написал армянский художник Мартирос Сарьян. Она называется «Цветы». Расскажите, какие цветы вы здесь видите.

Дети. Разноцветные, яркие, пышные, красивые летние цветы.

Воспитатель. Какими красками написана картина?

Дети. Сочными, яркими, теплыми красками.

Воспитатель. Какие цветы вы узнали и что можете о них сказать?

1-й ребенок. Я узнал красные маки.

2-й ребенок. А я вижу лиловые колокольчики.

3-й ребенок. Мне очень понравились на картине белоснежные ромашки.

4-й ребенок. А мне нравятся золотистые одуванчики.

Воспитатель. Вы очень хорошо рассказали о цветах из этого прекрасного летнего букета.

Посмотрите, какой он яркий. Кажется, что цветы живые и пахнут медом.

ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ

Игра «Назови ласково» (т. «Фрукты»)

Цель: образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.

Ход игры: *воспитатель предлагает детям встать в круг на ковре, берет в руки мяч.*

Воспитатель. Сейчас я буду бросать вам мяч и называть фрукт, а вы будете ловить мяч и возвращать его мне. Бросая мяч, вы должны назвать фрукт ласково. Например: красное яблоко - красненькое яблочко. Желтый лимон.

1-й ребенок. Желтенький лимончик.

Аналогично проводится игра с каждым из детей.

Игра «Назови ласково» (т. «Обувь»)

Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч.*

Воспитатель. Я предлагаю вам поиграть в уже знакомую игру «Назовиласково». Я бросаю вам мяч и называю обувь, вы ловите мяч, называете эту же обувь ласково и возвращаете мяч мне. Ботинки.

1-й ребёнок. Ботиночки.

Аналогично образуются пары слов: туфли — туфельки, сапоги — сапожки, тапки — тапочки, кроссовки — кроссовочки, валенки — валеночки.

Игра с мячом «Большие и маленькие».

Цель: образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными.

Ход игры: *воспитатель, предлагает детям встать в круг, берет в руки мяч.*

Воспитатель. Сейчас я буду называть часть тела дикого животного и бросать вам мяч, вы будете ловить мяч, ласково называть такую же часть тела детеныша этого животного и возвращать мяч мне. У лисы рыжая голова.

1-й ребенок. У лисенка рыженькая головка.

Воспитатель. У волка острые зубы.

2-й ребенок. У волчонка остренькие зубки.

Воспитатель. У зайца короткий хвост.

3-й ребенок. У зайчонка коротенький хвостик.

Воспитатель. У белки черные глаза.

4-й ребенок. У бельчонка черненькие глазки.

Игра «Украшим ёлки».

Цель: согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.

Ход игры: *воспитатель помещает на магнитную доску плоскостное изображение двух елочек.*

Воспитатель. Посмотрите на елки и сравните их.

Дети. Одна елка большая, а другая маленькая.

Воспитатель. Расскажите, какие эти елки. Каждый из вас должен составить одно предложение. Например: «Большая елка зеленая, а маленькая елочка зелененькая».

1-й ребенок. Большая елка пушистая, а маленькая елочка пушистенная.

2-й ребенок. Большая елка колючая, а маленькая елочка колюченькая.

3-й ребенок. Большая елка душистая, а маленькая елочка душистенная.

4-й ребенок. Большая елка мохнатая, а маленькая елочка мохнатенькая.

Воспитатель ставит на стол контейнер с плоскостными изображениями игрушек для большой и маленькой елок. Вешает большой красный шар на большую елку, а маленький красненький шарик на маленькую елочку.

Воспитатель. А теперь давайте украсим елку и елочку. Вы будете вешать большую игрушку на большую елку и маленькую игрушечку на маленькую елочку и составлять предложение. Например: «Я повесил на большую елку красный шар, а на маленькую елочку красненький шарик».

1-й ребенок. Я украсил большую елку большой голубой сосулькой, а маленькую елочку — маленькой голубенькой сосулечкой.

Аналогично составляют предложения остальные дети. Воспитатель оценивает работу детей.

Игра с мячом «Назови ласково».

Цель: образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте поиграем с музыкальным мячиком. Я буду называть предмет мебели и катить мяч одному из вас. Вы будете называть этот же предмет ласково и возвращать мяч мне. Синий диван.

1-й ребёнок. Синенький диванчик.

Воспитатель. Мягкий пуф.

2-й ребенок. Мягонький пуфик.

Воспитатель. Легкий стул.

3-й ребенок. Легонький стульчик.

Воспитатель. Тяжёлый шкаф.

4-й ребёнок. Тяжеленький шкафчик.

Упражнение с мячом «Назови ласково».

Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: *воспитатель достает массажный мячик.*

Воспитатель. Давайте поиграем в игру «Назови ласково». Я качу мяч одному из вас и называю один из инструментов или орудие труда. Вы останавливаете мяч, называете этот инструмент ласково и возвращаете мяч мне. Лопата.

1-йребёнок. Лопатка.

Воспитатель. Грабли.

2-й ребенок. Грабельки.

Воспитатель. Ведро.

3-й ребенок. Ведерко.

Воспитатель. Кисть.

4-й ребенок. Кисточка. (И т. п.)

Упражнение «Назови ласково».

Цель: образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование прилагательных с существительными.

Ход игры:

Воспитатель. Сейчас я дам каждому из вас картинку с изображением полевого цветка, назову его, скажу какого он цвета, вы же должны будете произнести эти же слова ласково.

Синий василек.

1-й ребенок. Синенький василечек.

Воспитатель. Белая ромашка.

2-й ребенок. Беленькая ромашечка.

Воспитатель. Розовый клевер.

3-й ребёнок. Розовый клеверочек.

Воспитатель. Голубые незабудки. 4-й ребёнок. Голубые незабудочки.

Воспитатель оценивает работу детей.

ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Игра с мячом «Поможем ёжику».

Цель: образование относительных прилагательных с суффиксом **-ое-**.

Ход игры: *игра на образование относительных прилагательных может оказаться сложной для детей старшего возраста. Воспитатель предлагает ее только тогда, когда он уверен, что дети смогут образовать прилагательные по данному образцу. Дети становятся в круг; воспитатель ставит в центр круга игрушечного ежа и берёт в руки мяч.*

Воспитатель. Я хочу предложить вам поиграть в новую игру «Поможем ежику».

Ежик трудился все лето в саду,

Фруктов три тонны собрал, на беду.

Соки из фруктов делает ежик,

Но их названия вспомнить не может.

Н. Нищева

Давайте поможем ежику вспомнить, как называются соки из разных фруктов. Я бросаю вам мяч и называю фрукт, а вы ловите мяч, говорите, какой сок из него получается, и бросаете мяч мне. Например: айва — айвовый сок. Слива.

1-йребёнок. Сливовый сок.

Воспитатель. Гранат.

2-й ребенок. Гранатовый сок.

Воспитатель. Персик.

3-й ребенок. Персиковый сок.

Воспитатель. Абрикос.

4-й ребенок. Абрикосовый сок.

Воспитатель. Молодцы.

Игра «Какой, какая, какое?»

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры: *воспитатель раздает детям трафареты изображений одежды, кладет на стол кусочки ткани.*

Воспитатель. Выберите по одному кусочку ткани, скажите мне, как она называется, подложите ткань под трафарет и расскажите, какая у вас одежда.

Дети выполняют задание и образуют словосочетания: шерстяные брюки, шелковая блузка, вельветовое платье, льняной пиджак и т. п.

Игра «Что лишнее?»

Цель: образование и использование относительных прилагательных.

Ход игры: *воспитатель помещает на наборное полотно комплект из четырех картинок.*

Воспитатель. Игра «Что лишнее?» Что вы видите на картинках? Перечислите.

Дети. Босоножки, ботинки, кроссовки, резиновые сапоги.

Воспитатель. Что же лишнее?

Дети. Босоножки.

Воспитатель. Почему?

Дети. В них ходят летом, а в ботинках, кроссовках и резиновых сапогах ходят осенью.

Воспитатель. А если обратить внимание на материал, из которого сделана обувь, тогда что лишнее?

Дети. Тогда лишние сапоги, они резиновые, а остальная обувь сделана из кожи, она кожаная.

Можно предложить детям еще два-три задания на дифференциацию обуви по цвету, назначению, материалу.

Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч.*

Воспитатель. Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?» вам уже знакома. Я бросаю мяч и говорю, из чего сделана елочная игрушка. Вы ловите мяч, говорите, какая эта игрушка, и возвращаете мяч мне.

Воспитатель. Шарик из стекла.

1-й ребенок. Стекланный шарик.

Воспитатель. Шишка из пластмассы.

2-й ребенок. Пластмассовая шишка.

Воспитатель. Снеговик из ваты.

3-й ребенок. Ватный снеговик.

Воспитатель. Флажок из бумаги.

4-й ребенок. Бумажный флажок.

Игра с мячом «Какая одежда?»

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры:

Воспитатель. Вы знаете, что одежду шьют из разных тканей. Давайте вспомним, какой бывает одежда. Проведем игру с мячом. Будем катать мяч по столу друг другу. Одежда из шелка какая?

1-й ребенок. Шелковая.

Воспитатель. Одежда из шерсти какая?

2-й ребенок. Шерстяная.

Воспитатель. Одежда из вельвета какая?

3-й ребенок. Вельветовая.

Воспитатель. Одежда из драпа какая?

4-й ребенок. Драповая.

Воспитатель. Молодцы.

Игра «В ателье».

Цель: образование и употребление относительных прилагательных.

Ход игры: *воспитатель помещает на магнитную доску картинку с изображением ателье по пошиву одежды, предметные картинки с изображениями одежды, раскладывает на столе образцы ткани.*

Воспитатель. Мы с вами пришли в ателье по пошиву одежды и хотим, чтобы портные сшили нам одежду на заказ. Посмотрите, какие модели одежды можно заказать, из каких тканей, и послушайте стихотворение.

Не растут, к несчастью, брюки
И у платьев рукава.
Но растут все время руки,
Ноги, шея, голова.
Мальчики и девочки
Становятся большими,
Надо, чтоб одежду
Им по мерке сшили.
Мастера пустили в дело
Иглы, ножницы, утюг.
За шитье взялись умело
Много быстрых, ловких рук.
Получайте свой заказ!
Все по мерке, в самый раз.
А. Кардашова

Сделайте заказы по очереди. Расскажите швее, что вы хотите заказать, из какой ткани, с какими деталями, для чего вам нужна эта одежда.

1-й ребенок. Я хочу заказать шелковое платье. Оно должно быть голубым, нарядным. У него будут пышные рукава, круглый воротничок, пояс с бантом. Я надену это платье на день рождения.

Аналогично рассказы составляют все дети. Воспитатель предлагает им определить, кто лучше всех «сделал заказ».

Упражнение «Какой? Какая? Какие?».

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте расскажем, какие домики были у поросят. Я буду прокатывать мячик по столу одному из вас и говорить, из чего сделан домик или его части, а вы будете говорить, какие домик или его части, и возвращать мяч мне. Домик из соломы-какой?

1-й ребёнок. Соломенный.

Воспитатель. Домик из дерева - какой?

2-й ребенок. Деревянный.

Воспитатель. Домик из камня - какой?

3-й ребенок. Каменный.

Воспитатель. Пол из земли - какой?

4-й ребенок. Земляной.

Воспитатель. Пол из глины - какой?

1-й ребёнок. Глиняный.

Воспитатель. Крыша из железа - какая?

2-й ребенок. Железная.

Воспитатель. Труба из кирпича - какая?
3-й ребенок. Кирпичная.
Воспитатель. Ступеньки из досок - какие?
4-й ребенок. Дощатые.

Игра с мячом «Какая каша?»

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте вспомним, как называется каша, сваренная из разных круп. Каша из гречи — какая?

1-й ребенок. ...гречневая.

Воспитатель.. Каша из пшена — какая?

2-й ребенок. ...пшенная.

Воспитатель.. Каша из манки — какая?

3-й ребенок. ...манная.

Воспитатель.. Каша из риса — какая?

4-й ребенок. ...рисовая.

Воспитатель. Вы правильно образовали слова.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Игра с мячом «Чей, чья, чьё, чьи?» (т. Зима. Зимующие птицы)»

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Ход игры: *дети встают в круг, воспитатель берет в руки мяч.*

Воспитатель. Я называю часть тела какой-то птицы и бросаю мяч вам. Вы ловите мяч, говорите, чья это часть тела, и возвращаете мяч мне. Постарайтесь быть внимательными.

Клюв вороны.

1-й ребёнок. Вороний клюв.

Воспитатель. Голова совы.

2-й ребенок. Совиная голова.

Воспитатель. Гнездо воробья.

3-й ребенок. Воробьиное гнездо.

Воспитатель. Крылья голубя.

4-й ребенок. Голубиные крылья.

Игра с мячом «Чей, чья, чьё, чьи?» (т. «Домашние животные зимой»)»

Цель: образование притяжательных прилагательных

Воспитатель берет в руки мяч и предлагает детям поиграть в уже знакомую игру.

Воспитатель. Давайте поиграем в игру «Чей, чья, чьё, чьи?» Я бросаю вам мяч и называю часть тела животного, вы ловите мяч и говорите, чья это часть тела. Хвост быка.

1-й ребенок. Бычий хвост.

Воспитатель. Голова лошади.

2-й ребенок. Лошадиная голова.

Воспитатель. Вымя коровы.

3-й ребенок. Коровье вымя.

Воспитатель. Рога барана.

4-й ребенок. Бараньи рога.

Аналогично образуются словосочетания: собачий язык, овечья шкура, козье вымя, кошачьи усы.

Игра с мячом «Чей, чья, чьё, чьи?» (т. «Дикие животные зимой»)

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Ход игры:

Воспитатель. Сейчас я буду показывать на картине части тела животных, а вы будете говорить, чьи они.

Воспитатель показывает голову лося.

1-й ребёнок. Лосиная голова.

Воспитатель показывает хвост лисы.

2-й ребенок. Лисий хвост.

Воспитатель показывает уши зайца.

3-й ребенок. Заячьи уши.

Воспитатель показывает лапы волка.

4-й ребенок. Волчьи лапы.

Воспитатель. Молодцы. Вы отлично справились с заданием.

Игра с мячом «Чей? чья? чьё? чьи?» (т. Аквариумные и пресноводные рыбы»)

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч.*

Воспитатель. А теперь поиграем в игру «Чей? чья? чьё? чьи?». Хвост щуки чей?

1-й ребёнок. Щучий.

Воспитатель. Усы сома чьи?

2-й ребенок. Сомовьи.

Воспитатель. Голова судака чья?

3-й ребенок. Судачья.

Воспитатель. Туловище окуня чье?

4-й ребенок. Окунее.

Воспитатель. Отлично!

ГЛАГОЛЫ

Игра с мячом «Что делает?»

Цель: активизация словаря глаголов.

Ход игры: *Воспитатель берет в руки мяч.*

Воспитатель. Продолжаем говорить о том, что бывает осенью. Я буду произносить слово и бросать вам мяч. вы должны будете сказать, что делает предмет или объект, который я назвала. Постарайтесь подобрать по несколько слов, отвечающих на вопросы «Что делает? Что делают?» Дождь.

1-й ребёнок. Идет, льёт, моросит.

Воспитатель. Ветер.

2-й ребенок. Дует, воет, кружит.

Воспитатель. Тучи.

3-й ребенок. Ползут, летят, закрывают.

Воспитатель. Листья.

4-й ребенок. Желтеют, кружатся, опадают.

Воспитатель. Молодцы. Вы подобрали много слов.

Игра с мячом «Что делать?»

Цель: активизация словаря глаголов.

Ход игры: *воспитатель предлагает встать лицом в круг и берет мяч.*

Воспитатель. Сейчас вы представите себя поварами. Я бросаю вам мяч и называю овощ, а вы ловите мяч и рассказываете, как вы будете этот овощ готовить. Капуста.

1-й ребёнок. Буду нарезать, солить, тушить.

Воспитатель. Картошка.

2-й ребенок. Буду чистить, нарезать, жарить, солить.

Воспитатель. Морковь.

3-й ребенок. Буду чистить, резать, тереть, делать сок.

Воспитатель. Огурец.

4-й ребёнок. Буду мыть, укладывать в банки, мариновать.

Воспитатель. Вот как много всего приготовили.

Упражнение «Для чего нужна посуда?»

Цель: словарь глаголов.

Ход игры: *воспитатель держит контейнер, в котором лежит кукольная посуда.*

Воспитатель предлагает детям выбрать по одному предмету посуды.

Воспитатель. Сегодня мы поговорим о посуде, о том, для чего она нужна. Рассмотрите предметы, которые вы выбрали, и расскажите, для чего нужна эта посуда, что можно делать с этой посудой. Подберите как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Что делать?»

1-й ребенок. У меня сковорода. На ней можно *жарить* котлеты и блины. Ее можно *мыть*, *чистить*.

2-й ребенок. У меня поварешка. Поварешкой *наливают* в тарелки суп, борщ. Ее тоже можно *мыть* и *чистить*.

3-й ребенок. А я взяла тарелку. Из этой тарелки можно *есть* кашу, пюре, макароны. Тарелку можно *мыть*, *вытирать*, а еще ее можно нечаянно *разбить*.

4-й ребенок. А я выбрал вазу для фруктов. В нее *кладут* фрукты. Ее можно *мыть*, *вытирать*.

Воспитатель. Вы хорошо рассказали, для чего нужна посуда и что с ней можно делать.

Игра с мячом «Кто что делает?»

Цель: словарь глаголов по теме «Профессии на транспорте».

Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч.*

Воспитатель. А сейчас поиграем в мяч. Вам придется вспомнить, что делают люди, работающие на транспорте. Я бросаю мяч одному из вас и называю профессию. Вы ловите мяч, говорите, что делает этот человек, и возвращаете мяч мне. Старайтесь сказать как можно больше слов о каждом человеке. Шофер.

1-й ребёнок. Крутит руль, меняет колесо, нажимает на сигнал, жмет на тормоз.

Воспитатель. Капитан.

2-й ребенок. Смотрит в бинокль, держит штурвал, отдает команды, смотрит на карту.

Воспитатель. Машинист.

3-й ребенок. Дает сигнал, останавливает состав, тормозит, ведет поезд.

Воспитатель. Водитель трамвая.

4-й ребенок. Объявляет остановки, открывает двери, поворачивает ручку, сигналил.

Воспитатель. Молодцы! Это было очень трудная игра.

Игра с мячом «Кто что делает?»

Цель: глагольный словарь по теме «Детский сад. Профессии».

Ход игры:

Воспитатель. Я буду бросать одному из вас мяч и называть профессию. Вы будете ловить мяч и перечислять, что делает этот человек. Помощник воспитателя.

1-й ребёнок. *Подметаает и моет пол, моет посуду, вытирает пыль, проветривает помещения.*

Воспитатель. Психолог.

2-й ребенок. *Учит детей думать, играет и рисует с ними, читает им.*

Воспитатель. Воспитатель.

3-й ребёнок. *Учит детей правильно и красиво говорить, рассказывать, читать и писать.*
(И т. п.)

Игра с мячом «Что делает?»

Цель: словарь глаголов по теме «Строительные специальности».

Ход игры:

Воспитатель. Сейчас я буду называть специальности строителей и бросать вам мяч. Тот, кто поймает мяч, должен сказать, что делает этот строитель, и бросить мяч мне.

Экскаваторщик.

1-й ребёнок. Рое котлован.

Воспитатель. Бульдозерист.

2-й ребенок. Расчищает площадку.

Воспитатель. Каменщик.

3-й ребёнок. Кладет стену.

Воспитатель. Штукатур.

4-й ребенок. Штукатурит стену.

Воспитатель. Маляр.

1-й ребёнок. Красит стены и потолки.

Воспитатель. Кровельщик.

2-й ребенок. Кроет крышу.

Воспитатель. Стекольщик.

3-й ребенок. Вставляет стекла в окна.

Воспитатель. Крановщик.

4-й ребенок. Работает на подъемном кране, поднимает разные грузы.

Воспитатель. Молодцы. Вы очень хорошо знаете, что делают строители.

Упражнение «Построй башню».

Цель: расширение словаря глаголов по теме «Профессии на стройке»

Ход игры: *воспитатель достает контейнер с кирпичиками.*

Воспитатель. Теперь мы будем строить башни из кирпичиков. Тот, кто подберет больше слов, отвечающих на вопрос «Что делает?», построит самую высокую башню. За каждое слово вы будете получать по кирпичику. Вспоминайте, как поросята строили дома, подбирайте подходящие слова.

Дети подбирают слова (строить, плести, копать, складывать, крыть, красить, прибивать, штукатурить, стеклить, проводить, белить, утеплять, замазывать и т. п.), получают кирпичики, строят из них башни, определяют победителя.

Игра с мячом «Кто что делает?».

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры:

Воспитатель. Мы с вами много говорили о профессиях военных, рассматривали картинки, учили стихи, играли. Давайте вспомним, что они делают, чем занимаются. Я качу мяч одному из вас и называю профессию. Вы ловите мяч, говорите, что делает этот человек, и возвращаете мяч мне. Летчик.

1-й ребёнок. Управляет самолетом, держит штурвал, проводит испытания.

Воспитатель. Пограничник.

2-й ребенок. Охраняет границу, разговаривает по рации, смотрит в бинокль.

Воспитатель. Капитан военного корабля.

3-й ребенок. Стоит на капитанском мостике, смотрит в бинокль, отдает команды.

Воспитатель. Танкист.

4-й ребенок. Управляет танком, переключает рычаги, смотрит в прицел.

Игра - соревнование «У кого больше корабликов».

Цель: словарь глаголов по теме «Весна».

Ход игры: *предметные картинки (ветка вербы, грач, подснежник).*

Воспитатель. А сейчас проведём соревнование. Вы должны рассказать обо всём, что может происходить с предметом на вашей картинке, что он делает. За каждое подобранное слово вы будете получать один кораблик. Победит тот, у кого будет наибольшее количество корабликов. Кораблики пригодятся вам, когда вы пойдете на прогулку к ручейку.

1-й ребёнок. Ветка вербы оживает, распускается, качается, наклоняется.

2-й ребенок. Грач летает, ходит, ищет червей, строит гнездо, выводит птенцов.

3-й ребенок. Подснежник появляется, расцветает, качается, дрожит.

4-й ребенок. Парусники плывут, качаются, переворачиваются.

Воспитатель. Посмотрите-ка, кто же получил наибольшее количество корабликов.

Игра «Волшебный сундучок».

Цель: развитие и уточнение словаря глаголов.

Ход игры: *воспитатель ставит на стол сундучок.*

Воспитатель. Сейчас вы по очереди будете доставать из сундучка картинки с изображениями орудий труда и рассказывать, что ими можно делать.

Дети выполняют задание.

1-й ребёнок. Лопатой можно копать землю и делать грядки.

2-й ребенок. Граблями рыхлят землю.

3-й ребенок. Из лейки поливают растения.

4-й ребенок. Кистью белят стволы деревьев.

Воспитатель. Правильно. Все это делают люди весной на своих дачных участках.

Игра с мячом «Подбери слова».

Цель: словарь глаголов по теме «Почта»

Ход игры:

Воспитатель. Я предлагаю вам поиграть в мяч. Перечислите все, что можно делать с предметами, которые я назову. Письмо можно...

1-й ребенок. ...писать, класть в конверт, отправлять, получать.

Воспитатель. Марку можно...

2-й ребёнок. ...покупать, наклеивать.

Воспитатель. Посылку можно...

3-й ребенок. ...собирать, подписывать, отправлять, получать.

Воспитатель. Газету можно...

4-й ребенок. ...покупать, читать.

Игра «Что делает?»

Цель: словарь глаголов по теме «Лето».

Ход игры: *воспитатель достает цветок подсолнуха.*

Воспитатель. Игра «Что делает?» вам уже знакома. Только мы играли в нее с мячом, а сегодня будем играть с подсолнухом. Мы будем передавать его друг другу. Что делает летом солнце?

1-й ребёнок. Светит, греет, припекает.

Воспитатель. Что делает летом дождь?

2-й ребенок. Идет, льет, накрапывает.

Воспитатель. Что делает летом ветер?

3-й ребёнок. Дует, веет, освежает.

Воспитатель. Что делают летом люди?

4-й ребенок. Отдыхают, купаются, загорают.

ПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Игра «Весёлые гонки».

Цель: употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов.

Ход игры: *воспитатель кладет перед детьми игровое поле — большой круг, на котором изображена трасса, раздает детям по одной модели легковых машин разных цветов.*

Воспитатель. А теперь вы будете двигать свои машинки по игровому полю и рассказывать, что они делают. Старайтесь не повторяться. Пусть ваши машины совершают самые разные действия.

Дети выполняют действия и комментируют их.

1-й ребёнок. Моя красная машина выехала из гаража и поехала по улице.

2-й ребенок. Моя синяя машина поехала по улице и подъехала к магазину.

3-й ребенок. Моя зеленая машина подъехала к мосту, въехала на мост, проехала по мосту, съехала с моста.

4-й ребенок. Моя желтая машина объехала вокруг дома, переехала через улицу и заехала в гараж.

Воспитатель. Какие похожие слова прозвучали в ваших ответах?

Дети. Выехала, поехала, въехала, съехала, объехала, заехала, переехала.

Воспитатель. Правильно. И все эти слова образованы от слова *ехать*.

Игра с мячом «Семейка слов».

Цель: образование глаголов с приставками.

Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч.*

Воспитатель. А теперь давайте образуем слова из одной семейки со словом *шьет*. Я буду начинать предложение и бросать мяч одному из вас. Вы будете ловить мяч и заканчивать предложение. Швеея пуговицы к платью...

1-й ребёнок. Пришивает.

Воспитатель. Швеея цветы на блузке?

2-й ребенок. Вышивает.

Воспитатель. Швеея юбку...

3-й ребенок. Подшивает.

Воспитатель. Швеея аппликацию на рубашку...

4-й ребенок. Нашивает.

Игровое упражнение «Разноцветная эскадрилья».

Цель: образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов.

Ход игры: *воспитатель помещает на магнитную доску изображения взлётной полосы, двух облаков, радуги, леса. Берёт в руки несколько разноцветных самолётиков-магнитов.*

Воспитатель. Сейчас самолеты разноцветной эскадрильи будут совершать разные действия, а вы будете рассказывать об этом.

Воспитатель совершает действия с игрушками, а дети их комментируют, образуя глаголы движения с приставками.

1-й ребёнок. Синий самолет *взлетает* в небо.

2-й ребенок. Красный самолет *подлетает* к облаку.

3-й ребенок. Красный самолет *залетает* за облако.

4-й ребенок. Красный самолет *вылетает* из-за облака.

(И т. п.)

В конце игры воспитатель может предложить детям еще раз назвать слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» (взлетает, подлетает и т. п.)

Игра «Закончи предложение».

Цель: образование приставочных глаголов.

Ход игры.

Воспитатель. А теперь вы должны внимательно слушать меня и заканчивать предложения, которые я буду начинать. Чтобы посадить дерево, нужно яму...

1-й ребенок. Выкопать.

Воспитатель. А потом яму нужно...

2-й ребенок. Закопать.

Воспитатель. Весной землю в огороде нужно...

3-й ребенок. Перекопать.

Воспитатель. Под фруктовыми деревьями землю стоит...

4-й ребенок. Вскопать.

Воспитатель. Это было очень сложное задание.

Упражнение «Что делает катер?»

Цель: образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов.

Ход игры:

Воспитатель. Посмотрите на картинки, которые лежат перед вами. Расскажите, что делает катер, на котором путешествуют дети, и садитесь.

1-й ребёнок. Катер плывет по реке.

2-й ребенок. Катер заплывает в бухту.

3-й ребенок. Катер подплывает к берегу.

4-й ребенок. Катер отплывает от берега.

СОГЛАСОВАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ

Упражнение «Сосчитай-ка».

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры: на столе приготовлены в подставках плоскостные изображения яблонь и игрушечные корзины. На яблонях с помощью крючков закреплены маленькие муляжи яблок. Воспитатель. Проведём игру соревнование. В ней победит тот, кто соберёт скорее всех яблоки со своей яблони в корзину. А теперь сосчитайте, по сколько яблок вы собрали. Выкладывайте яблоки из корзинки, кладите их в ряд перед собой и считайте слева направо. Каждый раз говорите, сколько яблок вы сосчитали.

Дети. Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок, шесть яблок, семь яблок.

Воспитатель. Так по сколько яблок у вас?

Дети. У нас по семь яблок.

Воспитатель. Молодцы. Верно. Сложите яблоки обратно в корзинки.

Упражнение «У кого сколько?»

Цель: согласование числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Ход игры: на коврографе плоскостные изображения корзинок двух цветов, воспитатель закрепляет в каждой корзинке с помощью «липучек» по несколько грибов.

Воспитатель. Сосчитайте грибы у себя в корзинках и расскажите, что вы собрали в лесу.

Постарайтесь составить красивое предложение.

1-й ребенок. Я нашел три подберезовика.

2-й ребенок. Ау меня два груздя.

3-й ребенок. Я нашла четыре волнушки.

4-й ребенок. А я нашла пять лисичек.

Домино «Два и пять».

Цель: согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

Ход игры: воспитатель раздает детям по три карточки для игры в домино. Каждая карточка разделена пополам. В каждой половине изображено по два или пять предметов посуды.

Воспитатель. Положите карточки перед собой. Рассмотрите их. Начнет игру тот, у кого в обеих половинах карточки изображено по два предмета посуды. А дальше все будут ходить по очереди по часовой стрелке.

1-й ребенок. У меня нарисовано по две чашки на каждой половинке карточки.

Ребенок кладет карточку на середину стола.

2-й ребенок. Ау меня две чашки и пять стаканов.

Упражнение «Два и пять».

Цель: согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

Ход игры: воспитатель раскладывает картинки с изображениями транспорта.

Воспитатель. Возьмите каждый по одной карточке, на которой изображены две машины, и скажите, что у вас нарисовано.

1-йребёнок. Два самолета.

2-й ребенок. Два автобуса.

3-й ребенок. Два самосвала.

4-й ребенок. Два трамвая.

Воспитатель. Верно. Теперь возьмите карточки, на которых изображен этот же транспорт, сосчитайте его и скажите, сколько у вас всего машин.

1-йребёнок. Пять самолетов.

2-й ребенок. Пять автобусов.

3-й ребенок. Пять самосвалов.

4-й ребенок. Пять трамваев.

Пазлы «Профессии на транспорте».

Цель: согласование существительных с числительными *два* и *пять*.

Ход игры: *воспитатель раздает детям контейнеры с пазлами и предлагает собрать из частей такие же картинки, как те, что у них уже есть. Дети выполняют задание.*

Логопед оценивает их работу.

Воспитатель. Теперь у вас по две одинаковых картинки. Назовите их.

1-йребёнок. Два водителя.

2-й ребенок. Два капитана.

3-й ребенок. Два кондуктора.

4-й ребенок. Два машиниста.

Воспитатель. А теперь представьте, что их не по два, а по пять. Образуйте новые словосочетания.

1-йребёнок. Пять водителей.

2-й ребенок. Пять капитанов.

3-й ребенок. Пять кондукторов.

4-й ребенок. Пять машинистов.

Упражнение «Назови картинку».

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры:

Воспитатель. Сядет тот, кто скажет, сколько предметов у него на картинке.

1-й ребенок. У меня два трактора.

2-й ребенок. Ау меня пять тракторов.

3-й ребенок. У меня три лопаты.

4-й ребенок. Ау меня шесть лопат.

Упражнение «Есть — нет».

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры: *воспитатель раздаёт детям картинки.*

Воспитатель. Теперь я предлагаю вам поиграть в новую игру «Есть — нет». Первый игрок скажет, что есть у него на картинке. Например: «У меня есть два ведра». Следующий игрок продолжит: «А у меня нет двух ведер, но есть пять леек» и так далее по кругу.

1-й ребенок. У меня есть два трактора.

2-й ребенок. Ау меня нет двух тракторов, но есть пять тракторов.

3-й ребенок. А у меня нет пяти тракторов, но есть три лопаты.

4-й ребенок. Ау меня нет трех лопат, но есть шесть лопат.

1-й ребенок. Ау меня нет шести лопат, но есть два трактора.

Воспитатель. Это было очень трудное задание!

Упражнение «Посмотри и назови».

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры: *воспитатель раскладывает на столе картинки.*

Воспитатель. Возьмите по одной картинке и скажите, что на ней нарисовано.

1-й ребенок. Два спутника.

2-й ребенок. Пять спутников.

3-й ребенок. Три ракеты.
4-й ребенок. Шесть ракет.
Воспитатель. Верно. Молодцы!

Игровое упражнение «Есть — нет».

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры: *воспитатель раздает предметные картинки.*

Воспитатель. Теперь я предлагаю вам проиграть в уже знакомую игру «Есть — нет».

1-й ребенок. У меня есть два письма.

2-й ребенок. Ау меня нет двух писем, но есть пять журналов.

3-й ребёнок. А у меня нет пяти журналов, но есть две газеты.

4-й ребенок. Ау меня нет двух газет, но есть пять открыток.

1-й ребенок. Ау меня нет пяти открыток, но есть два письма.

Игровое упражнение «Есть — нет».

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры: *воспитатель раздает детям предметные картинки.*

Воспитатель. Теперь я предлагаю вам проиграть в уже знакомую игру «Есть — нет».

1-й ребенок. У меня есть два жезла.

2-й ребенок. Ау меня нет двух жезлов, но есть пять светофоров.

3-й ребенок. Ау меня нет пяти светофоров, но есть две фуражки.

4-й ребенок. Ау меня нет двух фуражек, но есть пять дорожных знаков.

1-й ребенок. Ау меня нет пяти дорожных знаков, но есть два жезла.

Упражнение «Есть — нет».

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры: *воспитатель раздает детям картинки.*

Воспитатель. Теперь я предлагаю вам проиграть в игру «Есть — нет». Первый игрок скажет, что есть у него на картинке. Например: «У меня есть два колокольчика».

Следующий игрок продолжит: «А у меня нет двух колокольчиков, но есть пять гвоздик» и так далее по кругу.

1-й ребенок. У меня есть два василька.

2-й ребенок. Ау меня нет двух васильков, но есть пять ромашек.

3-й ребенок. Ау меня нет пяти ромашек, но есть три лютика.

4-й ребенок. Ау меня нет трех лютиков, но есть шесть одуванчиков.

1-й ребенок. Ау меня нет шести одуванчиков, но есть два василька.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОГОВ

Игра «Весёлый мотылёк».

Цель: употребления простых предлогов.

Ход игры: *воспитатель совершает действия с плоскостным изображением мотылька.*

Дети комментируют, составляя предложения с предлогами.

Воспитатель. Где сидит мотылек, Настя? Начни ответ со слова *мотылек*.

1-й ребенок. Мотылек сидит на цветке.

Воспитатель. Откуда вспорхнул мотылек, Вова?

2-й ребенок. Мотылек вспорхнул с цветка.

Воспитатель. Куда спрятался мотылек, Даша?

3-й ребенок. Мотылек спрятался за цветок.

Воспитатель. Где кружится мотылек, Витя?

4-й ребенок. Он кружится над цветком.

Воспитатель. Отлично. Вы все правильно рассказали. Ваши ответы очень понравились мотыльку.

Упражнение «Помоги Пете».

Цель: употребление существительных с предлогами.

Ход игры: *воспитатель помещает на магнитную доску большую картинку с изображением детской комнаты, берет в руки плоскостное изображение детских кроссовок с подклеенным к ним магнитом (для того, чтобы картинка хорошо держалась на магнитной доске).*

Воспитатель. Познакомьтесь с Петей, он не очень аккуратный мальчик. Сегодня он потерял свои кроссовки. Помогите Пете отыскать их. Для этого вы должны найти кроссовки на картинке и составить предложение, которое начинается со слова *кроссовки*. Закройте глаза.

Дети закрывают глаза. Логопед ставит плоскостное изображение кроссовок под кровать.

Воспитатель. Где кроссовки?

1-й ребёнок. Кроссовки стоят под кроватью.

Воспитатель. Верно. Вот они. Где они стоят?

Дети. Под кроватью.

Аналогично дети по очереди составляют предложения со словосочетаниями «в шкафу», «на стуле», «у окна». Воспитатель оценивает работу детей.

Игра «Весёлый воробей».

Цель: употребление предлогов.

Ход игры: *воспитатель помещает на доску контурные изображения снеговика и воробья.*

Воспитатель. Поиграем в игру «Весёлый воробей».

Воспитатель помещает воробья на метлу снеговика.

Воспитатель. Сейчас я буду помогать воробью двигаться, а вы будете рассказывать, что делает воробей.

Дети: Воробей сидит на метле.

Логопед. Верно.

Воспитатель предлагает детям ещё 2-3 задания, дети составляют предложения с предлогами.

Игра «У кормушки».

Цель: употребление предлогов.

Ход игры: *воспитатель помещает на коврограф плоскостное изображение кормушки и части ствола дерева, а перед детьми раскладывает плоскостные изображения зимующих птиц.*

Воспитатель. Давайте поиграем в игру «У кормушки». Рассмотрите изображения птиц, которые лежат перед вами. Выберите и назовите по одной птице.

1-й ребенок. Дятел.

2-й ребенок. Синица.

3-й ребенок. Клест.

4-й ребенок. Воробей.

Воспитатель. Теперь поместите свою птицу в кормушку или рядом с ней и расскажите о том, что делает птица.

1-й ребенок. Дятел сидит на дереве.

2-й ребенок. Синица сидит на кормушке.

3-й ребенок. Клест летит к кормушке.

4-й ребенок. Воробей сидит в кормушке.

Воспитатель. Теперь снимите изображения своих птиц с коврографа и поменяйтесь ими.

Дети выполняют задание..

Воспитатель. Поместите каждую птицу туда, где она была. Проверьте, не допущены ли ошибки.

Дети выполняют задание и, если это необходимо, исправляют ошибки друг друга.

Игра «Найди детёнышей».

Цель: употребление простых предлогов.

Ход игры: *воспитатель держит корзину в руках в ней резиновые или пластиковые игрушки домашних животных. Дети берут по одной игрушке.*

Воспитатель. Посмотрите на игрушки, которые вы достали из корзинки. Кто это?

Дети. Это домашние животные.

Воспитатель. Назовите их.

1-й ребёнок. У меня корова.

2-й ребенок. Ау меня баран.

3-й ребенок. У меня коза.

4-й ребенок. Ау меня кролик.

Воспитатель. Обратите внимание на то, что все домашние животные очень грустные.

Знаете, почему? Они потеряли своих детёнышей. Посмотрите вокруг и помогите животным найти малышей. Когда вы найдете детёныша своего животного, возьмите фигурку и пройдите за стол.

До начала игры воспитатель расставляет на полках в открытых стенных шкафах фигурки детёнышей домашних животных. Дети выполняют задание.

Воспитатель. А теперь расскажите о том, где прятались детёныши. Постройте красивые предложения.

1-й ребёнок. Теленок прятался под деревом.

2-й ребенок. Ягненок стоял на мостике.

3-й ребенок. Козленок выглядывал из-за куста.

4-й ребенок. Кролик сидел в ящике.

Воспитатель. Поставьте фигурки животных и их детёнышей на середину стола.

Игра «Будь внимательным».

Цель: употребление существительных с предлогами.

Ход игры: *воспитатель достает плоскостные изображения игрушек.*

Воспитатель. В детской комнате не хватает игрушек. Я их расставлю, а вы расскажете, где они стоят.

Воспитатель расставляет игрушки, а дети комментируют его действия.

1-й ребёнок. Мишка сидит на кровати.

2-й ребенок. Мяч лежит под стулом.

3-й ребенок. Самолет висит над столом.

4-й ребенок. Машинка стоит на полке в шкафу.

Воспитатель. Очень хорошо. Молодцы!

Игра «Помоги Пете».

Цель: употребление предлогов.

Ход игры: *воспитатель помещает на магнитную доску картинку.*

Воспитатель: Расскажите, какая мебель стоит в Петинной комнате. Обязательно отметьте, что где стоит.

1-й ребенок. У окна стоит стол.

2-й ребенок. Возле стола стоит шкаф.

3-й ребенок. Перед шкафом стоит стул.

4-й ребенок. На шкафу стоит табурет.

1-й ребёнок. За столом стоит кровать.

2-й ребенок. Посреди комнаты стоит кресло.

3-й ребенок. У стены стоит диван.

4-й ребенок. Над диваном висит полка.

Воспитатель. Это было очень трудное задание.

Упражнение «Соберём семейку».

Цель: употребление имен существительных с предлогом *без*.

Ход игры: *воспитатель раздает предметные картинки.*

Воспитатель. Посмотрите на свои картинки. Сядет тот, кто скажет, без чего нарисован предмет, изображенный на картинке.

1-й ребёнок. Стул без спинки.

2-й ребенок. Стол без ножки.

3-й ребенок. Кресло без подлокотника.

4-й ребенок. Шкаф без дверцы.

Воспитатель. Правильно.

Упражнение «Что делают поросята?»

Цель: употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных.

Ход игры: *на столике стоят три модели домиков.*

Воспитатель. Посмотрите на эти домики. Из какой они сказки?

Дети. Из сказки «Три поросенка».

Воспитатель. Почему вы так думаете?

Дети. В этой сказке поросята построили три домика. Ниф-Ниф построил домик из соломы, Наф-Наф — из веток, а Нуф-Нуф — из камней.

Воспитатель. Верно. Давайте поиграем с поросятами и домиками. Расскажите, что делают поросята.

Воспитатель совершает действия, а дети их комментируют.

1-й ребёнок. Ниф-Ниф стоит перед домиком.

2-й ребенок. Наф-Наф прячется за домиком.

3-й ребенок. Нуф-Нуф прячется в домике.

4-й ребенок. Теперь Нуф-Нуф выглядывает из домика.

Упражнение «Составь предложение».

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры: *воспитатель раскладывает на столе изображения птиц и деревьев (гусь, скворец, кукушка, утка, берёза, дуб, верба), чтобы дети могли составить предложения с разными предлогами.*

Воспитатель. А теперь расскажите мне, что делают птицы.

1-й ребёнок. Гусь стоит под березой.
2-й ребенок. Скворец летает над дубом.
3-й ребенок. Кукушка сидит на ветке вербы.
4-й ребенок. Утка стоит между дубом и вербой.
Воспитатель. Вы просто молодцы!

Составление предложений по картинкам.

Цель: употребление простых предлогов.

Ход игры:

Воспитатель. Рассмотрите картинки. Расскажите, что делает на них космонавт.

1-й ребёнок. Космонавт идет к космическому кораблю.
2-й ребёнок. Космонавт стоит около космического корабля.
3-й ребенок. Космонавт входит в космический корабль.
4-й ребенок. Космонавт смотрит из иллюминатора.

Игра «Помоги коту Матроскину».

Цель: употребление предлогов.

Ход игры: *воспитатель помещает на коврограф плоскостные изображения кота Матроскина, галчонка и почтового ящика.*

Воспитатель. Матроскин хочет отправить галчонка дяде Федору в город, но никак не может поймать его. Посмотрите, что делает галчонок, и расскажите об этом.

1-й ребёнок. Галчонок сидит на почтовом ящике.
2-й ребенок. Галчонок спрятался за почтовый ящик.
3-й ребенок. Галчонок сидит в почтовом ящике.
4-й ребенок. Галчонок выглядывает из почтового ящика.

Воспитатель закрывает ящик.

Воспитатель. Молодцы. Вы помогли Матроскину поймать галчонка. Теперь можно отправлять посылку.

Игра «На полянке».

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры: *дети закрепляют изображения насекомых на игровом поле.*

Воспитатель. Расскажите, где находятся насекомые.

1-й ребёнок. Жук спрятался в чашечке колокольчика и выглядывает из нее.
2-й ребенок. Стрекоза сидит и качается на стебле колокольчика.
3-й ребенок. Муравей бежит в траве под паутиной.
4-й ребенок. Гусеница ползет по листку одуванчика.

Воспитатель закрепляет на игровом поле еще несколько плоскостных изображений насекомых.

1-й ребёнок. Бабочка кружится над полянкой с цветами.
2-й ребенок. Муха запуталась в паутине и громко жужжит.
3-й ребенок. Кузнечик прыгает с травинки на травинку.
4-й ребенок. Шмель сидит под листком одуванчика в траве.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Упражнение «Соберём семейку».

Цель: образование однокоренных слов к слову *гриб*.

Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч*.

Воспитатель. Давайте подберем слова одной семейки к слову *гриб*. Будем бросать мяч друг другу и подбирать слова. Как ты назовешь маленький гриб?

1-й ребенок. Грибок.

Воспитатель. А как можно назвать очень большой гриб?

2-й ребенок. Грибище.

Воспитатель. Как называют суп из грибов?

3-й ребенок. Грибной.

Воспитатель. Как называют человека, собирающего грибы?

4-й ребенок. Грибник.

Воспитатель. Как называются тонкие переплетенные нити, которые спрятаны в земле и на которых вырастают грибы?

1-й ребенок. Грибница.

Воспитатель. Как можно ласково назвать гриб?

2-й ребенок. Грибочек.

Воспитатель. Отлично. Молодцы!

Игра с мячом «Подбери слова».

Цель: подбор однокоренных слов к слову *одежда*.

Ход игры: *воспитатель предлагает детям встать в круг и берет в руки мяч*.

Воспитатель. Давайте будем бросать мяч друг другу и подбирать слова одной семейки, похожие на слово *одежда*.

Воспитатель бросает мяч первому ребенку.

1-й ребёнок. Одевать.

2-й ребенок. Одеть.

3-й ребенок. Оденуть.

4-й ребенок. Надеть.

Игра с мячом «Семейка слов».

Цель: образование однокоренных слов к слову *сапоги*.

Ход игры: *воспитатель просит детей образовать круг и берет в руки мяч*.

Воспитатель. Давайте поиграем в уже знакомую игру. Будем подбирать слова, похожие на слово *сапоги*, и бросать друг другу мяч. Как можно назвать маленькие сапоги?

1-й ребёнок. Сапожки.

Воспитатель. Как называют человека, который чинит обувь, сапоги?

2-й ребенок. Сапожник.

Воспитатель. Как называется крем для обуви, для сапог?

3-й ребенок. Сапожный.

Воспитатель. Как можно назвать очень большие сапоги?

Дети. Сапожищи.

Игра с мячом «Подбери семейку слов».

Цель: образование однокоренных слов к слову *игрушка*.

Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч*.

Воспитатель. Продолжаем разговор об игрушках. Давайте попробуем подобрать слова из одной семейки к слову *игрушка*. Что можно делать с игрушками?

1-й ребёнок. Играть.

Воспитатель. Как можно назвать маленькую игрушку?

2-й ребенок. Игрушечка.

Воспитатель. Что лежит в коробке на моем столе?

3-й ребенок. Игра.

Воспитатель. Как называется большой шкаф с играми у вас в группе?

4-й ребенок. Игротека.

Упражнение «Слова одной семейки».

Цель: образование однокоренных слов к слову *снег*.

Ход игры: *на столах перед детьми лежат предметные картинки.*

Воспитатель. Рассмотрите и назовите картинки.

1-йребёнок. Снежинка.

2-й ребенок. Снеговик.

3-й ребенок. Снегурочка.

4-й ребенок. Снежок.

Воспитатель. Вы правильно назвали, картинки. Подумайте, от какого слова образованы слова *снежинка, снеговик, Снегурочка, снежок*.

Дети. Эти слова образованы от слова *снег*.

Воспитатель. Вспомните еще несколько слов, образованных от слова *снег*.

Воспитатель убирает предметные картинки и, если детям трудно выполнить задание, оказывает им помощь.

Воспитатель. Как называются первые цветы, появляющиеся из-под снега?

Дети. Подснежники.

Воспитатель. Какую бабу слепили из снега?

Дети. Снежную.

Воспитатель. Каким станет парк, если его занесет снегом?

Дети. Заснеженным.

Воспитатель. Когда идет сильный снег, как мы это *называем*?

Дети. Снегопад.

Игра с мячом «Слова одной семейки».

Цель: образование однокоренных слов от слова *воробей*.

Воспитатель берет в руки мяч.

Воспитатель. Попробуем образовывать слова от названия зимующей птицы *воробей*. Я даю задание и бросаю мяч, вы ловите мяч, образуете слово из одной семейки со словом *воробей* и бросаете мяч мне. Как назвать маленького воробья?

1-ребёнок. Воробьишко.

Воспитатель. А еще как?

2-й ребенок. Воробышек.

Воспитатель. А как вы назовете большого воробья?

3-й ребенок. Воробыще.

Воспитатель. Как можно назвать хвост воробья?

4-й ребенок. Воробыный.

Упражнение «Семейка слов».

Цель: образование однокоренных слов к слову *рога*.

Ход игры: *дети выставляют фигурки домашних животных и их детенышей в ряд на столе.*

Воспитатель. Посмотрите внимательно. Какое животное с детенышем лишнее и почему?

Дети. Лишние кролик и крольчонок, потому что у них нет рогов. А у всех остальных животных есть рога.

Воспитатель убирает фигурки кролика и крольчонка.

Воспитатель. Давайте образуем семейку слов от слова *рога*, а для этого сравните рога всех этих животных и их детенышей. Какие рога у козленка, теленка и ягненка?

1-й ребенок. У них маленькие рога, рожки.

Воспитатель. У барана самые большие рога. Как их можно назвать?

2-й ребенок. Рожищи.

Воспитатель. У всех этих животных и их детенышей есть рога. Какие эти животные?

3-й ребенок. Рогатые.

Воспитатель. А знаете ли вы, чем пользуются мальчишки, чтобы научиться метко стрелять в цель? Название этого предмета тоже образовано от слова *рога*.

4-й ребенок. Мальчишки стреляют из рогатки.

Воспитатель. Верно. Давайте перечислим все слова, которые мы образовали от слова *рога*.

Дети. Рожки, рожищи, рогатые, рогатка.

Воспитатель. Давайте составим предложения с этими словами.

Если дети затрудняются, воспитатель помогает им вопросами.

1-й ребенок. У теленка, козленка и ягненка маленькие рожки.

2-й ребенок. У барана большие закрученные рожищи.

3-й ребенок. Корова, коза и баран — рогатые домашние животные.

4-й ребенок. Мальчишки учатся стрелять из рогатки.

Игра с мячом «Семейка слов».

Цель: подбор однокоренных слов к слову *елка*.

Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч.*

Воспитатель. Сегодня мы много говорим о елке. Давайте попробуем вспомнить слова из одной семейки с этим словом. Как вы назовете маленькую елку?

1-й ребёнок. Елочка.

Воспитатель. Как называется лес, в котором растут елки?

2-й ребенок. Ельник.

Воспитатель. Какие шишки у елки?

3-й ребенок. Еловые.

Воспитатель. Как называют большую елку?

4-й ребенок. Ель.

Игра «Семейка слов». (т. «Мебель»)

Цель: образование однокоренных слов.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте поиграем с музыкальным мячиком и соберем семейку слов к слову *стол*. Я качу мячик одному из вас и задаю вопрос. Вы отвечаете на вопрос одним словом и катите мяч мне обратно. Как назвать маленький стол?

1-йребёнок. Столик.

Воспитатель. Как называется комната, где завтракают, обедают, ужинают?

2-й ребенок. Столовая.

Воспитатель. Как называется крышка стола?

3-й ребенок. Столешница.

Воспитатель. Как называют игры, в которые играют, сидя за столом?

4-й ребенок. Настольные.

Игра «Семейка слов» (т. «Профессии на транспорте»)

Цель: образование однокоренных слов к слову *машина*.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте поиграем в мяч и соберем семейку слов к слову *машина*. Как можно назвать маленькую машину?

1-й ребёнок. Машинка.

Воспитатель. А очень большую машину?

2-й ребенок. Машинища.

Воспитатель. А как назвать человека, который водит поезд?

3-й ребенок. Машинист.

Воспитатель. А как называется масло для двигателя машины?

4-й ребенок. Машинное масло.

Воспитатель. Правильно. Все слова, которые вы сейчас произносили, образованы от слова *машина*.

Игра с мячом «Семейка слов».

Цель: образование однокоренных слов к слову *воспитывать*.

Ход игры:

Воспитатель. Все педагоги воспитывают детей в детском саду. Давайте попробуем образовать слова от слова *воспитывать*. *Проводится игра с мячом.*

Воспитатель. Как называется человек, который воспитывает детей?

1-й ребенок. Воспитатель.

Воспитатель. Какие дети в детском саду?

2-й ребенок. Воспитанные.

Воспитатель. Как воспитатели называют детей?

3-й ребенок. Воспитанники.

Воспитатель. Что получают дети в детском саду?

4-й ребенок. Воспитание.

Воспитатель. Отлично.

Упражнение «Слова одной семейки».

Цель: образование однокоренных слов к слову *капать*.

Ход игры: *воспитатель читает стихотворение.*

Воспитатель.

Звонко с крыши капли скачут,
Над окном сосульки плачут.
Скачут капли мне в ладошку,
И на бабушкину кошку,
На ступеньки, на перила.
Кошка даже рот открыла.
Звонко скачут капли с крыши.
К нам весна идет. Мы слышим:
Кап! Кап! Кап! Кап!

Н. Нищева

Давайте образуем слова одной семейки от слова *капать*. в эту игру со *Воспитатель по очереди катает мяч детям.*

Воспитатель. Что скажало с крыши в стихотворении, которое я прочитала?

1-й ребёнок. Капли.

Воспитатель. Что начинается на припеке с крыш ранней весной?
2-й ребенок. Капель.
Воспитатель. Как можно назвать маленькую каплю?
3-й ребенок. Капелька.
Воспитатель. Если капли капают, какие они?
4-й ребенок. Капающие.
Воспитатель. Давайте повторим все слова одной семейки, начиная со слова *капать*.
Дети. Капать, капля, капель, капелька, капающие.
Воспитатель. Молодцы! Вы отлично начали занятие.

Игра с мячом «Семейка слов».

Цель: образование однокоренных слов к слову *весна*.
Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч*.
Воспитатель. Давайте представим, что мы вышли на полянку в весеннем лесу, и поиграем с мячом в знакомую вам игру «Семейка слов». Сегодня мы образуем семейку от слова *весна*. Во время игры будем перебрасывать мяч друг другу. Как называют клюкву, которую собирают весной?
1-й ребенок. Веснянка.
Воспитатель. Что появляется на носу и щеках весной?
2-й ребенок. Веснушки.
Воспитатель. О каких цветах мы говорим сегодня?
3-й ребенок. О весенних.
Воспитатель. Какую песенку поют скворцы?
4-й ребенок. Весеннюю.
Воспитатель. Молодцы. Давайте повторим эти слова.
Дети. Весна, веснянка, веснушки, о весенних, весеннюю.

Игра с мячом «Семейка слов».

Цель: образование однокоренных слов к слову *рыба*.
Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч*.
Логопед. Давайте поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову *рыба*. Как можно назвать маленькую рыбу?
1-й ребёнок. Рыбка.
Воспитатель. Как еще?
2-й ребенок. Рыбешка.
Воспитатель. Как называют человека, который ловит рыбу?
3-й ребенок. Рыболов.
Воспитатель. А еще как?
4-й ребенок. Рыбак.
Воспитатель. Что делает рыбак?
1-й ребенок. Рыбачит.
Воспитатель. Куда ходит рыбак?
2-й ребенок. На рыбалку.
Воспитатель. Какой суп варят из рыбы?
3-й ребенок. Рыбный.
Воспитатель. Как можно назвать большую рыбу?
4-й ребенок. Рыбина.
Воспитатель. Вы меня удивили, подобрав столько слов из одной семейки.

Игра с мячом «Семейка слов».

Цель: образование однокоренных слов к слову *земля*.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову *земля*. Ведь именно на земле работают хлеборобы, овощеводы, садоводы. Как можно ласково назвать землю?

1-й ребёнок. Земелька.

Воспитатель. Как можно назвать вал, сделанный из земли?

2-й ребенок. Земляной.

Воспитатель. Как называется лесная ягода, которая растёт у земле на низких веточках?

3-й ребенок. Земляника.

Воспитатель. Как можно назвать человека, который работает на земле, делает что-то на земле?

4-й ребенок. Земледелец.

Игра «Соберем семейку слов».

Цель: образование однокоренных слов к слову *хлеб*.

Ход игры:

Воспитатель. Сегодня мы продолжим разговор о хлебе. И я предлагаю вам образовать слова одной семейки от слова *хлеб* в игре с мячом. Как ласково назвать хлеб?

1-й ребёнок. Хлебушек.

Воспитатель. Как назвать магазин, где продается хлеб?

2-й ребенок. Хлебный.

Воспитатель. Как называется ящик для хранения хлеба?

3-й ребенок. Хлебница.

Как называют гостеприимного человека?

4-й ребенок. Хлебосольный.

Воспитатель. Молодцы! Очень хорошо.

Игра с мячом «Семейка слов».

Цель: образование однокоренных слов к слову *дорога*.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову *дорога*. Как можно назвать маленькую дорогу?

1-й ребёнок. Дорожка.

Воспитатель. Как можно ласково назвать дорогу?

2-й ребенок. Дороженька.

Воспитатель. Как называют растение, которое растёт рядом с дорогой?

3-й ребенок. Подорожник.

Воспитатель. А как называют движение по дороге? Какое оно?

4-й ребенок. Дорожное.

Воспитатель. Вы выбрали много слов из одной семейки.

Игра «Семейка слов».

Цель: образование однокоренных слов.

Ход игры:

Воспитатель: Колобок, колобок,

Золотистый бок,

За елки нырнул,

Там крепко заснул.

А к утру проснулся —
На весь мир улыбнулся!
И. Белячков

Что это? Как вы думаете?

Дети. Это солнце. Оно круглое, золотистое, освещает весь мир.

Воспитатель. Правильно. Давайте образуем слова одной семейки от слова *солнце* и поиграем в мяч. Как назвать солнце ласково?

1-й ребёнок. Солнышко.

Воспитатель. Как называют погоду, когда светит солнце? Какая она?

2-й ребенок. Солнечная.

Воспитатель. Как называется цветок, похожий на солнце?

3-й ребенок. Подсолнух.

Воспитатель. Как называют явление, когда очень сильно печет солнце?

4-й ребенок. Солнцепек.

Игра «Семейка слов».

Цель: образование однокоренных слов к слову *цветы*.

Ход игры:

Воспитатель. Сегодня мы продолжим разговор о цветах. Давайте образуем слова одной семейки к слову *цветы*. Как можно назвать цветы ласково?

1-й ребёнок. Цветочки.

Воспитатель. А еще как?

2-й ребенок. Цветики.

Воспитатель. Как называются духи с запахом цветов?

3-й ребенок. Цветочные.

Воспитатель. Как называется место, где растут цветы?

4-й ребенок. Цветник.

АНТОНИМЫ

Игра с мячом «Скажи наоборот».

Цель: употребление антонимов.

Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч.*

Воспитатель. Я буду говорить о части большого снеговика, какая она, а вы будете подбирать слово-«наоборот» про такую же часть маленького снеговика. Во время выполнения упражнения будем перебрасывать друг другу мяч. Длинный нос.

1-йребёнок. Короткий нос.

Воспитатель. Широкий шарф.

2-й ребенок. Узкий шарф.

Воспитатель. Большое ведро.

3-й ребенок. Маленькое ведро.

Воспитатель. Высокий снеговик.

4-й ребенок. Низкий снеговик.

Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней.

Цель: обогащение речи словами-антонимами.

Ход игры:

Воспитатель. В прошлом году мы с вами познакомились с жизнью аквариумных рыбок. Каких аквариумных рыбок вы знаете?

Дети. Золотую рыбку, меченосца, гуппи, гурами, скалярию.

Воспитатель. Молодцы. Вот как много названий вспомнили!

Воспитатель помещает на доску картину «Пресноводные рыбы».

Воспитатель. А вот эти рыбы живут в прудах, озерах, реках. Их называют пресноводными.

Может быть, вы знаете некоторых из них?

Дети по очереди подходят к доске и показывают известных им рыб. Воспитатель показывает и называет всех остальных.

Воспитатель. Давайте рассмотрим рыб и поговорим о том, какие части тела у них есть.

Подойдите к доске и покажите части тела разных рыб.

Дети подходят к доске и показывают у разных рыб туловище, голову, хвост, плавники.

Воспитатель. Обратите внимание на то, какой разной формы могут быть тело и голова рыбы, какие разные у рыб хвосты и плавники. У щуки длинная голова и длинное тело. А у леща?

Д е т и. У леща небольшая голова и широкое тело.

Воспитатель. У сома огромная голова и длинное толстое тело. А у ерша?

Дети. У ерша маленькая голова и небольшое широкое тело.

Воспитатель. У судака и ерша острые спинные плавники. А у сома?

Дети. У сома спинной плавник маленький и не острый.

Воспитатель. У щуки хвост большой. А у сома?

Д е т и. У сома хвост маленький.

Воспитатель. А еще посмотрите, какой разной чешуей покрыто тело рыб. У леща она крупная. А у судака?

Дети. Мелкая.

Воспитатель. А у сома вообще нет чешуи. Его тело покрыто толстой кожей. А еще у всех рыб есть жабры. Для чего они нужны?

Дети. Они нужны рыбам для того, чтобы дышать.

Воспитатель. А для чего рыбам плавники?

Дети. Плавники нужны для того, чтобы плавать.

Воспитатель. Верно. Мы с вами говорили в прошлом году, что слова *плавники* и *плавать* из одной семейки. На картинке видно, какие острые зубы у щуки. Щука - хищница. Она питается другими рыбами. Хищные рыбы и сом, и форель, и окунь, и судак. А вот карась, ерш, лещ - не хищники, они питаются водорослями.

Игра с мячом «Семейка слов».

Цель: образование однокоренных слов к слову *звезда*.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову *звезда*.

Будем катать мяч друг другу. Как можно ласково назвать звезду?

1-й ребёнок. Звездочка.

Воспитатель. Если на небе много звезд, какое оно?

2-й ребенок. Звездное.

Воспитатель. Как можно назвать корабль, который летит к звездам?

3-й ребенок. Звездолет.

Воспитатель. Как называют в сказках волшебника, который определяет будущее по звездам?

4-й ребёнок. Звездочет.

Игра «Скажи наоборот».

Цель: подбор слов-антонимов.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте поиграем в игру «Скажи наоборот». В солнечный день очень светло, а в космосе...

1-й ребенок. ...темно.

Воспитатель. Летом на солнце очень жарко, а в космосе...

2-й ребенок. ...холодно.

Воспитатель. На Земле люди совершают движения быстро, а в космосе...

3-й ребенок. ...медленно.

Воспитатель. На Земле работать легко, а в космосе...

4-й ребёнок. ...тяжело.

Воспитатель Молодцы.

Упражнение «Скажи наоборот».

Цель: слова-антонимы.

Ход игры: *воспитатель берёт мяч.*

Воспитатель. А теперь игра «Скажи наоборот». Я наклеиваю марку.

1-й ребёнок. А я отклеиваю марку.

Воспитатель. Я получаю посылку.

2-й ребенок. А я отправляю посылку.

Воспитатель. Я укладываю вещи в посылочный ящик.

3-й ребенок. А я достаю вещи из посылочного ящика.

Воспитатель. Я закрываю посылочный ящик.

4-й ребенок. А я открываю посылочный ящик.

Воспитатель. Молодцы. Очень хорошо.

Игра с мячом «Закончи предложение».

Цель: словарь слов-антонимов.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте поиграем в знакомую вам игру с мячом «Закончи предложение».

Майский жук большой, а божья коровка...

1-й ребенок. ...маленькая.

Воспитатель. У майского жука крылья короткие, а у стрекозы...

2-й ребенок. ...длинные.

Воспитатель. У жука усы толстые, а у бабочки...

3-й ребенок. ...тонкие.

Воспитатель. У шмеля спина широкая, а у водомерки...

4-й ребёнок. ...узкая.

Упражнение «Скажи наоборот».

Цель: образование слов-антонимов.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте поиграем в уже знакомую вам игру «Скажи наоборот». Вы будете заканчивать начатое мною предложение. Цветки бывают большие, а бывают...

1-й ребёнок. ...маленькие.

Воспитатель. Цветы можно рвать, а можно...

2-й ребенок. ...сажать.

Воспитатель. Стебли у цветов могут быть длинные, а могут быть...

3-й ребенок. ...короткие.

Воспитатель. Цветы можно уничтожать, а можно...

4-й ребенок. ...беречь.

Воспитатель. Конечно же, полевые и *луговые* цветы нужно беречь. Вы уже знаете, что многие полевые цветы занесены в Красную книгу. Лучше любоваться полевыми цветами, рисовать или фотографировать их, потому что сорванные они живут недолго, быстро вянут, иногда вы даже не успеваете донести их до дома.

СЛОЖНЫЕ СЛОВА

Упражнение с мячом «Попробуй так же».

Цель: формирование навыка образования сложных слов.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте образуем названия профессий людей, работающих на селе. Овощи выращивает, разводит овощевод. А кто работает в саду, разводит сад?

1-й ребенок. Садовод.

Воспитатель. А разводит домашних птиц?

2-й ребенок. Птицевод.

Воспитатель. Кто работает на ферме и разводит кроликов?

3-й ребенок. Кроликовод.

Воспитатель. Кто работает в рыбоводческом хозяйстве и разводит рыбу?

4-й ребенок. Рыбовод.

Воспитатель. Молодцы. А хлеб растит, работает для того, чтобы хлеб вырос, хлебороб.

Повторите это слово.

Дети. Хлебороб.

Воспитатель. И тракторист, и комбайнер — хлеборобы, механизаторы.

РАБОТА С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ

Игра «Составь предложение».

Цель: составление простых предложений с опорой на картинки и их распространение.

Ход игры: *воспитатель помещает на наборное полотно несколько сюжетных картинок. На первой картинке дети собирают разноцветные листья в осеннем парке. На второй люди собирают яблоки в осеннем саду. На третьей картинке — клин перелетных птиц в небе. На четвертой — мальчики собирают в осеннем лесу лисички.*

Воспитатель. Посмотрите на картинки. Какое время года нарисовал на них художник?

Дети. На картинках нарисована осень.

Воспитатель. Правильно. Теперь давайте расскажем, что нарисовано на каждой картинке.

Что ты видишь на первой картинке,

Маша?

1-й ребёнок. Дети собирают листья.

Воспитатель. Какие листья собирают дети?

1-й ребёнок. Дети собирают разноцветные листья.

Воспитатель. Верно. Что нарисовано на второй картинке, Вадик?

2-йребенок. Люди собирают яблоки.

Логопед. Какие яблоки собирают люди?

2-й ребенок. Люди собирают красные яблоки.

Воспитатель. Правильно. Расскажи о том, что ты видишь на третьей картинке, Женя.

3-й ребенок. Птицы улетают на юг.

Воспитатель. Какие птицы улетают на юг?

3-й ребенок. Перелетные птицы улетают на юг.

Воспитатель. Что ты видишь на последней картинке, Саша?

4-й ребенок. Мальчики собирают грибы.

Воспитатель. Какие грибы собирают мальчики?

4-й ребенок. Мальчики собирают желтые лисички.

Воспитатель. Вы очень хорошо рассказали о том, что нарисовано на картинках. А какие еще приметы осени вы помните?

Дети. Осенью часто идут холодные дожди. Исчезают насекомые. Дни становятся короче, а ночи длиннее. Люди одеваются в более теплую одежду.

Воспитатель. Молодцы! Вы вспомнили приметы осени.

Игра «Составь предложение» (т. «Домашние животные зимой.»)

Цель: составление распространенных предложений по картинкам.

Ход игры: *воспитатель приглашает детей за стол и раздает им картинки.*

Воспитатель. А теперь я предлагаю вам составить предложения о животных вот по этим картинкам.

1-й ребенок. Свинья ест овощи из большого деревянного корыта.

2-й ребенок. Кот опрокинул и разбил кувшин с молоком.

3-й ребенок. Конь с желтой гривой стоит в стойле на конюшне.

4-й ребенок. У черного пса хвост колечком и белая грудка.

Если дети составляют нераспространенные предложения, воспитатель предлагает распространить их с помощью вопросов: «Из какого корыта ест свинья? С чем был кувшин, который опрокинул кот? Где стоит конь с желтой гривой? Какого цвета грудка у пса?» (И т. п.)

Упражнение «Кто что делает?»

Цель: составление простых предложений с двумя сказуемыми.

Ход игры: *воспитатель ставит на стол контейнер с фигурками людей.*

Воспитатель. Возьмите одну из фигурок, поместите ее в свой транспорт или рядом с ним и расскажите, кто это и что он делает. Используйте в своих предложениях маленькое слово *и*. Дети выполняют задание и комментируют свои действия.

1-й ребёнок. Летчик стоит рядом с самолетом и собирается в полет.

2-й ребенок. Капитан стоит на капитанском мостике и смотрит в бинокль.

3-й ребенок. Машинист поднимается по лесенке и сейчас даст сигнал к отправлению.

4-й ребенок. Шофер сидит в кабине и крутит руль.

Воспитатель. А теперь расскажите, чью фигурку и куда вы поместили.

1-й ребенок. Я поставил фигурку летчика рядом с самолетом.

2-й ребенок. Я поставил фигурку капитана на капитанский мостик.

3-й ребенок. Я поставил фигурку машиниста на лесенку.

4-й ребенок. Я посадил фигурку шофера в кабину.

Воспитатель оценивает работу детей.

Упражнение «Кому нужен этот предмет?»

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры: *у воспитателя контейнер с небольшими предметами (игрушечная поварешка, шприц, тубик с кремом, зонд).*

Воспитатель. Сегодня мы продолжим разговор о профессиях работников детского сада, познакомимся с новой буквой, прочитаем и поиграем. Для начала опустите руки в контейнер и выберите по одному предмету. Расскажите, что вы выбрали, кому нужен этот предмет.

- 1-й ребенок. Я выбрала шприц. Он нужен медсестре.
2-й ребенок. Ау меня поварешка. Она нужна повару.
3-й ребенок. Я взяла зонд. Он нужен логопеду.
4-й ребенок. А я нашел тюбик с кремом. Он нужен массажисту.

Упражнение «Кто чем пользуется?»

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры: *воспитатель рассыпает на столе маленькие предметные картинки (поварешка, сковорода, кастрюля, скакалка, мяч, обруч, шприц, лекарство, вата, зеркало, соска, шпатель).*

Воспитатель. Теперь давайте выберем предметы, которыми пользуются работники детского сада. Выберите каждый по три предмета, положите их под свою большую картинку и составьте предложение — ответ на вопрос «Кто чем пользуется?»

- 1-й ребенок. Логопед пользуется зеркалом, шпателем, соской.
2-й ребенок. Повар пользуется поварешкой, кастрюлей, сковородой.
3-й ребенок. Руководитель физвоспитания пользуется обручем, скакалкой, мячом.
4-й ребенок. Медсестра пользуется шприцем, лекарством, ватой.

Воспитатель. Хорошо. Теперь я уберу некоторые предметы, а вы ответите на вопрос «У кого чего нет?»

- 1-й ребёнок. У логопеда нет зеркала и шпателя.
2-й ребенок. У повара нет поварешки.
3-й ребенок. У руководителя физвоспитания нет обруча и мяча.
4-й ребенок. У медсестры нет шприца и ваты.

Упражнение «Нужные предметы».

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры: *воспитатель помещает на магнитную доску картинку с изображением швеи за работой и предметные картинки с изображениями необходимых ей предметов и инструментов.*

Воспитатель. Внимательно рассмотрите предметы и инструменты, нужные швее, и ответьте на мои вопросы. Чем пользуется швея, Арина?

1-й ребенок. Швея пользуется швейной машиной, нитками, ножницами, мелом, портновским метром.

Воспитатель. Кому нужны все эти предметы, Вадим?

2-й ребенок. Швейная машина, нитки, ножницы, мел, портновский метр нужны швее.

Воспитатель. Без чего не может обойтись швея, Кирилл?

3-й ребенок. Швея не может обойтись без швейной машины, ниток, ножниц, мела, портновского метра.

Воспитатель убирает ножницы и нитки.

Воспитатель. Чего не хватает швее, Настя?

4-й ребенок. Швее не хватает ножниц и ниток.

Воспитатель. Молодцы. Вы отлично ответили на мои вопросы.

Упражнение «Свяжи пары».

Цель: навык составления сложносочиненных предложений со словами *для того чтобы*.

Ход игры: *воспитатель приглашает детей к коврографу, на котором закрепляет в два столбика плоскостные изображения (врач, повар, швея, продавец; весы, йод, шприц, швейная машина, вилка, нож). Около фигур первого столбика прикрепляет с помощью «липучек» яркие шнурки.*

Воспитатель. Свяжите картинки парами с помощью шнурочков и составьте предложения со словами *для того чтобы*.

1-й ребёнок. Швее нужна швейная машина для того, чтобы шить на ней одежду.

2-й ребенок. Медсестре нужны шприц, чтобы делать уколы, и йод, чтобы смазывать царапины.

3-й ребенок. Повару нужны вилка и нож, чтобы готовить еду.

4-й ребенок. Продавцу нужны весы для того, чтобы взвешивать продукты.

Игра «Кто лишний?»

Цель: составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*.

Ход игры:

Воспитатель. А сейчас я буду называть профессии, а вы будете определять, кто лишний и почему. Врач, воспитатель, каменщик, логопед. Кто лишний?

1-й ребёнок. Лишний каменщик, потому что он работает на стройке. А врач, логопед и воспитатель работают в детском саду.

Воспитатель. Маляр, продавец, штукатур, архитектор. Кто лишний?

2-й ребенок. Лишний продавец, потому что он работает в магазине. А маляр, штукатур и архитектор работают на стройке.

Воспитатель. Кондуктор, крановщик, экскаваторщик, плотник, сантехник. Кто лишний?

3-й ребенок. Лишний кондуктор, потому что он работает на транспорте. Крановщик, экскаваторщик, плотник, сантехник работают на стройке.

Воспитатель. Летчик, капитан, плотник, машинист. Кто лишний?

4-й ребенок. Лишний плотник, потому что он работает на стройке. А летчик, капитан и машинист работают на транспорте.

Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок

Цель: составление предложений по картинкам.

Ход игры: *воспитатель помещает на магнитную доску картинки с изображениями военных.*

Воспитатель. Посмотрите на картинки. Расскажите, что делают люди, изображенные на них.

1-й ребёнок. Военный летчик сидит в кабине самолета.

2-й ребенок. Моряк стоит на палубе военного корабля.

3-й ребенок. Пограничник охраняет границу.

4-й ребенок. Танкист стоит около танка.

«Составь предложение».

Цель: составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ.

Ход игры: *воспитатель помещает на магнитную доску картинку.*

Воспитатель. Составьте предложения о своих предметах. В предложении обязательно скажите, какие у вас предметы. Думаю, что картинка вам поможет.

1-й ребёнок. Весной светит яркое солнышко.

2-й ребенок. На крышах появляются длинные сосульки. 3-й ребенок. На проталинках расцветают первые подснежники.

4-й ребенок. Прилетают черные грачи и начинают строить гнезда.

Воспитатель. Какие же вы молодцы! Из ваших предложений можно составить рассказ о весне. Кто может это сделать?

1-й ребенок. Весной светит яркое солнышко. На крышах появляются длинные сосульки. На проталинках расцветают первые подснежники. Прилетают черные грачи и начинают строить гнезда.

Воспитатель. Умница! У тебя получился замечательный рассказ.

Упражнение «Составь предложение».

Цель: составление сложноподчиненных предложений со словами *для того чтобы*.

Ход игры:

Воспитатель. А теперь - игра «Закончи предложение». Я начинаю предложение, а вы сочиняете вторую его часть, начинающуюся со слов *для того чтобы*, а потом повторяете предложение целиком.

Комнатные растения необходимо поливать...

1-й ребёнок. ...для того, чтобы они не завяли.

Затем ребенок повторяет предложение целиком.

Воспитатель. Листья на комнатных растениях нужно протирать...

2-й ребенок. ...для того, чтобы они могли дышать.

Затем ребенок повторяет предложение целиком.

Воспитатель. Комнатным растениям нужен солнечный свет...

3-й ребенок. ...для того, чтобы они могли хорошо расти.

Затем ребенок повторяет предложение целиком.

Воспитатель. Комнатные растения нужны человеку...

4-й ребенок. ...для того, чтобы украшать его дом.

Затем ребенок повторяет предложение целиком.

Рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйственные работы».

Цель: составление предложений по картинкам.

Ход игры: *воспитатель помещает на магнитную доску четыре картинки.*

Воспитатель. Рассмотрите картинки, расскажите, что делают люди, изображенные на них.

1-й ребёнок. Тракторист пашет землю плугом.

2-й ребенок. Тракторист рыхлит землю бороной.

Воспитатель. Можно сказать *боронит, боронует*, делает землю более рыхлой. Повторите эти слова.

Дети. Боронит, боронует.

3-й ребенок. Тракторист сеет зерно.

Воспитатель. Для этого он прицепил к трактору сеялку и наполнил ее зерном.

4-й ребенок. Овощевод высаживает рассаду в поле.

Воспитатель. Правильно. Овощеводы вырастили рассаду капусты в теплице, а теперь высаживают ее в поле.

помещает на доску второй комплект картинок и убирает первый.

1-й ребёнок. Садовод окапывает яблони.

Воспитатель. Он делает это для того, чтобы к корням яблони хорошо поступали воздух, вода, питательные вещества.

2-й ребенок. Садовод белит стволы яблонь.

Воспитатель. Этим он защищает кору яблонь от солнечных ожогов, а саму яблоню от вредителей.

3-й ребенок. Пастух пасет телят.

Воспитатель. Верно. Он выгнал телят на пастбище со свежей молодой травкой и пасет их.

4-й ребенок. Птицевод сыплет курам зерно.

Воспитатель. Птицевод выпустил кур в огороженный двор птицефермы на весеннее солнышко и насыпает зерно в кормушки. Вы очень хорошо рассказали о том, что делают люди весной на селе.

Упражнение «Составь предложение».

Цель: составление предложений по картинкам.

Ход игры: *воспитатель раздает детям предметные картинки.*

Воспитатель. Рассмотрите картинки и составьте предложения по ним.

1-й ребёнок. Тракторист пашет землю плугом.

2-й ребенок. Овощеводы высаживают рассаду.

3-й ребенок. Садовод окапывает яблони.

4-й ребенок. Пастух пасет телят.

Упражнение «Составь предложение».

Цель: предложные конструкции.

Ход игры: *воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, лежащие на столе.*

Воспитатель. Составьте предложение к картинкам.

1-й ребёнок. Тракторист подходит к трактору.

2-й ребенок. Тракторист вылезает из трактора.

3-й ребенок. Тракторист прицепляет сеялку к трактору.

4-й ребенок. Тракторист насыпает зерно в сеялку.

Составление предложений с опорой на картинки.

Цель: навыка составления простых распространенных предложений.

Ход игры:

Воспитатель. Рассмотрите картинки, выберите по одной из них и составьте предложения.

1-й ребенок. Комбайны убирают спелую пшеницу.

2-й ребенок. Грузовики везут зерно на мельницу.

3-й ребенок. Мельник насыпает муку в мешки.

4-й ребенок. Пекарь печет пшеничный хлеб.

Составление предложений по вопросам с опорой на картинки.

Цель: составление простых распространённых предложений.

Ход игры: *воспитатель раздаёт детям сюжетные картинки.*

Воспитатель. Рассмотрите свои картинки и скажите по-разному, используя слова *хочет купить, покупает, нужно купить*. Обязательно подберите слова, отвечающие на вопрос «Какой?» к названиям почтовых принадлежностей.

1-й ребёнок. Рома хочет купить новогодний конверт.

2-й ребенок. Егору нужно купить почтовые марки.

3-й ребенок. Тамара покупает поздравительные открытки.

4-й ребенок. Ира хочет купить свежий журнал.

Упражнение «Закончи предложение».

Цель: обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.

Ход игры:

Воспитатель. Я буду начинать предложение, а вы — заканчивать его. Ваша часть предложения должна начинаться со слов *а потом*.

Воспитатель и дети катают музыкальный мячик друг другу по столу.

Воспитатель. Сначала надо положить письмо в конверт...

1-й ребёнок. ...а потом заклеить его.

Воспитатель. Я взяла конверт...

2-й ребенок. ...а потом наклеила на него марку.

Воспитатель. Папа сложил вещи в посылочный ящик...

3-й ребенок. ...а потом закрыл его.

Воспитатель. Почтальон достал письмо из сумки...

4-й ребенок. ...а потом опустил его в почтовый ящик.

Воспитатель. Молодцы.

Упражнение «Составь предложение».

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры: *воспитатель раздает детям небольшие сюжетные картинки.*

Воспитатель. Посмотрите на картинки, составьте предложения по ним.

1-й ребёнок. Люди спускаются в подземный переход.

2-й ребенок. Пешеходы переходят проезжую часть по наземному переходу.

3-й ребенок. Мама с мальчиком обходят трамвай спереди.

4-й ребенок. Папа с детьми обходят автобус сзади.

Упражнение «Закончи предложение».

Цель: обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.

Ход игры:

Воспитатель. Я буду начинать предложение, а вы — заканчивать его. Ваша часть предложения должна начинаться со слов *а потом*.

Воспитатель и дети катают музыкальный мячик друг другу по столу.

Воспитатель. Сначала надо дождаться зеленого света на светофоре...

1-й ребёнок. ...а потом переходить улицу.

Воспитатель. Нужно посмотреть налево...

2-й ребенок. ...а потом начинать переход.

Воспитатель. Следует взять взрослого за руку...

3-й ребенок. ...а потом переходить улицу.

Воспитатель. Нужно дождаться полной остановки транспорта...

4-й ребенок. ...а потом начинать переход.

Воспитатель. Молодцы.

Рассматривание картины С. К. Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней.

Цель: составление сложносочинённых предложений с противительным союзом *а*.

Ход игры: *воспитатель выставляет на мольберт картину*

Воспитатель. Расскажите, каких насекомых вы видите на картине, что они делают.

Составьте предложения сразу о двух насекомых.

1-й ребёнок. Разноцветная бабочка вьется над веткой липы, а желтая бабочка кружится над цветком клевера.

2-й ребенок. Мохнатый шмель собирает нектар с цветка клевера, а пчела хочет взять нектар из цветка ландыша.

3-й ребенок. Зеленый кузнечик сидит на одном листке ландыша, а муравьи ползут по другому листку.

4-й ребенок. Длинноногая водомерка бежит по воде, а жук-плавунец ныряет в воду. (И т. п.)

Составление предложений о лете по картинкам.

Цель: составление сложноподчиненных предложений.

Ход игры: *воспитатель раздает детям небольшие сюжетные картинки.*

Воспитатель. Рассмотрите картинки и составьте предложения со словами *потому что*.

1-й ребенок. Дети купаются в море, потому что стоит жаркая погода.

2-й ребенок. В небе яркая радуга, потому что только что прошел дождь

3-й ребенок. Дети прячутся под большой елкой, потому что идет сильный дождь.

4-й ребенок. Девочки собирают в лесу землянику, потому что она уже покраснела.

Игра «Почемучки».

Цель: научить детей составлять сложные предложения, используя союз *потому что*.

Ход игры: *Текст сказки А. Рыбакова «Потому и Почему».*

Жили-были Потому и Почему. Видят они – катится бревно.

- Почему оно катится? – спросил Почему.

- Оно катится потому, что оно круглое, - ответил Потому.

- А почему бы нам не сделать что-нибудь круглое? – спросил Почему.

Стали тогда Потому и Почему строгать, пилить, и получилось у них круглое колесо. Сели они и покатались по земле. Катятся они и видят: летит птица.

- Почему она летит? – спросил Почему.

- Птица летит потому, что у неё есть крылья, - ответил Потому.

- А почему бы нам не сделать крылья? - спросил Почему.

Сделали тогда Потому и Почему крылья, и получился у них самолёт. И полетели они дальше удивляться.

Вот, ребята, потому всё и делается на свете что есть Почему.

Вопросы детям:

- Какие вопросы задавал Почему?

- Как отвечал Потому?

Дети составляют предложения по вопросам:

- Почему пришёл врач?

- Почему люди берут зонты?

- Почему улетаются птицы?

- Почему зимой нельзя купаться?

- Почему летом не носят шубу?

- Почему зимой надевают варежки?

Игра «Разноцветные круги».

Цель: составление простых распространенных предложений.

Ход игры: *воспитатель раздает детям по одному большому кругу, рассыпает на столе небольшие картинки.*

Воспитатель. Сейчас каждый из вас станет одним из времен года и положит картинки с приметами этого времени года на свой круг. Расскажите, какое время года у каждого из вас.

1-й ребенок. Я думаю, что у меня лето, потому что мой круг красный.

2-й ребенок. Ау меня весна, потому что мой круг светло-зеленый.

3-й ребенок. У меня зима, потому что мой круг белый.

4-й ребенок. Ау меня осень, потому что мой круг желтый.

Далее дети выбирают картинки с приметами времен года и раскладывают их на кругах.

Воспитатель. Какие приметы вы выбрали?

1-й ребёнок. Дети загорают на пляже у реки. В поле над цветами кружатся бабочки. В огороде созревают помидоры. Девочки собирают малину.
Таким образом, все дети рассказывают о приметах своего времени\года. Воспитатель оценивает их работу.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Игра «Есть — нет».

Цель: употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже.

Ход игры:

Воспитатель кладет на ковер изображениями вниз стопку карточек с изображениями домашних животных.

Воспитатель. Следующая игра вам хорошо знакома. Вы берете одну карточку, рассматриваете и говорите, кто на ней есть. Ваш сосед говорит, что у него нет этих животных, но зато есть те, которые изображены у него на карточке и так далее.

Дети выполняют задание и комментируют свои действия.

1-й ребенок. У меня есть коровы.

2-й ребенок. Ау меня нет коров, но зато есть кролики.

3-й ребенок. Ау меня нет кроликов, но зато есть бараны.

4-й ребенок. У меня нет баранов, но зато есть козы.

1-й ребенок. У меня нет коз, но зато есть овцы. (И т. п.)

Далее в игре отрабатываются следующие формы: лошадей, свиней, коней.

Игра «Есть — нет».

Цель: употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже.

Ход игры: *воспитатель кладет на ковер картинками вниз стопку карточек с изображениями диких животных.*

Воспитатель. Следующая игра вам хорошо знакома. Вы берете одну карточку, рассматриваете и говорите, кто на ней есть. Ваш сосед говорит, что у него нет этих животных, но зато есть те, которые изображены у него на карточке и так далее.

Дети выполняют задание и комментируют свои действия.

1-й ребенок. У меня есть волки.

2-й ребенок. А у меня нет волков, но есть бобры.

3-й ребенок. А у меня нет бобров, но есть барсуки.

4-й ребенок. У меня нет барсуков, но зато есть лисы.

1-й ребенок. У меня нет лис, но зато есть белки. (И т.п.)

Далее в игре отрабатываются следующие формы: белок, ежес, лосей, оленей.

Игра с мячом «Есть — нет».

Цель: образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже.

Воспитатель. Игра «Есть — нет» вам знакома. Я называю части тела какого-либо дикого животного, являющиеся его отличительной особенностью, и бросаю мяч одному из вас. Вы ловите мяч, говорите, что таких частей тела нет у другого выбранного вами животного, и называете части тела этого животного, а потом бросаете мяч следующему игроку. У медведицы острые когти.

1-й ребенок. А у зайца нет острых когтей, но есть длинные уши.

2-й ребенок. У рыси нет длинных ушей, но есть кисточки на ушах.

3-й ребенок. У кабана нет кисточек на ушах, но есть острые клыки.

4-й ребенок. У лося нет острых клыков, но зато есть ветвистые рога. (И т. п.)

Воспитатель. Вы молодцы! Задание было очень сложным.

Игра с мячом «Есть — нет».

Цель: образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными.

Ход игры:

Воспитатель. Следующая игра вам знакома. Я бросаю вам мяч и говорю, что у меня есть. Вы ловите мяч и говорите, что у вас нет именно этого предмета. У меня есть новые ботинки.

1-й ребенок. Ау меня нет новых ботинок.

Воспитатель. У меня есть шерстяные носки.

2-й ребенок. Ау меня нет шерстяных носков.

Воспитатель. У меня есть вельветовые брюки.

3-й ребенок. Ау меня нет вельветовых брюк.

Воспитатель. У меня есть замшевые перчатки.

4-й ребенок. Ау меня нет замшевых перчаток.

Воспитатель. Что ж, и с этим заданием вы отлично справились.

Игра «Чего не хватает?»

Цель: образование и употребление имен существительных в родительном падеже.

Ход игры: *воспитатель приглашает детей к коврографу, на котором закреплены крупные плоскостные изображения инструментов и орудий труда (иголка с ниткой, компьютер, шприц, ручка и т. п.).*

Воспитатель. Рассмотрите изображения инструментов и орудий труда. Вспомните их названия. Сейчас вы закроете глаза, а я уберу части инструментов или орудий труда. Вы откроете глаза и расскажете, что без чего.

Воспитатель убирает части плоскостных изображений. Дети открывают глаза и отвечают на вопрос логопеда «Что без чего?»

1-й ребенок. Иголка без нитки.

2-й ребенок. Компьютер без клавиатуры.

3-й ребенок. Шприц без иголки.

4-й ребенок. Ручка безстержня.

РОДИТЕЛЬНЫЙ И ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Упражнение «Чего не хватает?»

Цель: употребление существительных в форме множественного числа в родительном и творительном падежах.

Ход игры: *воспитатель помещает на коврограф четыре недорисованных картинки (бык без рогов, корова без копыт, лошадь без ушей, собака без задних лап). Картинки помещены в прозрачные папки для того, чтобы можно было дорисовать их, воспользовавшись спиртовыми фломастерами. На стол воспитатель ставит контейнер со спиртовыми фломастерами.*

Воспитатель. Художник решил нарисовать игрушечных зверят для вас, но не успел их дорисовать, как у него сломался карандаш. Рассмотрите картинки и скажите, без чего животные.

1-й ребенок. Бык без рогов.

2-й ребенок. Корова без копыт.

3-й ребенок. Лошадь без ушей.

4-й ребенок. Собака без задних лап.

Логопед. Дорисуйте картинки и скажите, с чем теперь животные.

Дети дорисовывают картинки.

1-й ребенок. Теперь бык с рогами.

2-й ребенок. Корова с копытами.

3-й ребенок. Лошадь с ушами.

4-й ребенок. Собака с задними лапами.

Игра «Федорино горе».

Цель: образование и употребление существительных в форме родительного и творительного падежей.

Ход игры: *воспитатель помещает на магнитную доску плоскостные изображения посуды, состоящие из частей.*

Воспитатель. Вы знаете, что Федора из сказки Корнея Чуковского была плохой хозяйкой. Не зря однажды посуда сбежала от неё. Но вот посуда вернулась. И Федора решила ее помыть и почистить. Посмотрите на посуду внимательно, а потом закройте глаза.

Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает некоторые части посуды.

Воспитатель. Федора перебила и переломала посуду, пока мыла ее. Без чего теперь посуда у плохой хозяйки Федоры?

1-й ребенок. Чайник без носика.

2-й ребенок. Сковорода без ручки.

3-й ребенок. Кастрюля без крышки.

4-й ребенок. Чашка без блюдца.

Воспитатель кладет перед детьми недостающие части и предметы.

Воспитатель. Помогите Федоре склеить посуду.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Расскажите, с чем теперь посуда.

1-й ребенок. Чайник с носиком.

2-й ребенок. Сковорода с ручкой.

3-й ребенок. Кастрюля с крышкой.

4-й ребенок. Чашка с блюдцем.

КОСВЕННЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Игра «Чего не хватает».

Цель: употребление существительных в косвенных падежах.

Воспитатель помещает на магнитную доску составленные из частей плоскостные изображения насекомых и паука.

Воспитатель. Кого вы видите?

Дети. Это бабочка, жук, паук и муравьи.

Воспитатель. Сейчас вы закроете глаза, я уберу части изображений, а вы потом расскажете, чего не хватает.

Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает части изображений. Дети открывают глаза.

1-й ребенок. Бабочке не хватает двух крыльев.

2-й ребенок. У жука нет усиков.

3-й ребенок. У паука нет двух ног.

4-й ребенок. У муравьев нет голов.

Воспитатель. Отлично. А теперь восстановите картинки и расскажите, с чем теперь насекомые.

- 1-й ребенок. Бабочка с крыльями.
- 2-й ребенок. Жук с усами.
- 3-й ребенок. Паук с ногами.
- 4-й ребенок. Муравьи с головами.

Игра «Накорми животных».

Цель: употребление существительных в косвенных падежах.

Ход игры: *воспитатель раскладывает картинки с нарисованным угощением для домашних животных, а на коврографе закрепляет игровое поле.*

Воспитатель. У многих из вас есть собаки, и вы точно знаете, чем их нужно кормить.

Дети. Кашей с мясным фаршем, овощами с мясным фаршем, творогом или специальным собачьим кормом.

Воспитатель. Давайте угостим всех домашних животных, которых нарисовал для вас художник. Прикрепляйте угощение рядом с животным и рассказывайте, кого и чем вы угощаете.

1-й ребенок. Я угощу кошку молоком и рыбой.

2-й ребенок. Я накормлю корову сеном и клевером.

3-й ребенок. Я положу свинье в кормушку морковь и другие овощи.

4-й ребенок. Я хочу накормить собаку мясом с сахарной косточкой. (И т. п.)

Игра «Что без чего?»

Цель: употребление существительных в косвенных падежах.

Ход игры: *воспитатель помещает на коврограф плоскостные изображения машин с недостающими частями.*

Воспитатель. Посмотрите внимательно на машины и расскажите, без чего они.

1-й ребенок. Самосвал без колес.

2-й ребенок. Грузовик без фар.

3-й ребенок. Автобус без дверей.

4-й ребенок. Маршрутное такси без окон.

Воспитатель раскладывает на столе недостающие части.

Воспитатель. Исправьте ошибки, почините машины.

Дети прикрепляют недостающие части машин с помощью «липучек».

Игра «Кому что нужно?»

Цель: образование и употребление существительных в косвенных падежах.

Сложноподчиненные предложения со словами *потому что*.

Ход игры: *воспитатель помещает на мольберт перед детьми изображения инструментов и орудий труда из альбома «Мамы всякие нужны».*

Воспитатель. Рассмотрите картинки. Подумайте, для чего нужны эти предметы. Составьте предложения об этом со словами *потому что*.

1-й ребенок. Шприц нужен медсестре, потому что шприцем она делает уколы.

2-й ребенок. Компьютер нужен программисту, потому что на компьютере он создает программы.

3-й ребенок. Ножницы нужны парикмахеру, потому что ножницами он подстригает волосы.

4-й ребенок. Мел нужен учителю, потому что мелом он пишет на доске.

Игра «Что без чего?»

Цель: образование и употребление существительных в косвенных падежах. Ход игры:

Воспитатель. Посмотрите на эти инструменты. Запомните, как они выглядят.
Через одну минуту воспитатель закрывает левый столбец картинок, а правый открывает.

Воспитатель. Расскажите, как изменились предметы, что без чего.

1-й ребенок. Лопата без черенка.

2-й ребенок. Ведро без ручки.

3-й ребенок. Щетка без ворса.

4-й ребенок. Грабли без зубьев.

1-й ребенок. Кастрюля без крышки.

2-й ребенок. Нож без лезвия.

3-й ребенок. Перчатка без пальцев.

4-й ребенок. Сито без дырочек.

Игра с мячом «Как размножаются комнатные растения?»

Цель: употребление существительных в косвенных падежах.

Ход игры:

Воспитатель. Теперь давайте вспомним, как размножаются комнатные растения. Глоксиния размножается...

1-й ребенок. ...листьями.

Воспитатель. Герань размножается...

2-й ребенок. ...черенками.

Воспитатель. Амариллис размножается...

3-й ребенок. ...луковицами.

Воспитатель. Фиалка размножается...

4-й ребенок. ...листьями.

Воспитатель. Молодцы!

Упражнение «Узнай сказку».

употребление существительных в косвенных падежах.

Ход игры: *перед детьми лежит картинка с изображениями героев «Сказки о глупом мышонке» С.Я. Маршака.*

Воспитатель. Сегодня мы продолжим разговор о произведениях, которые написал Самуил Яковлевич Маршак. А сейчас внимательно посмотрите на картинку. Вспомните, из какой сказки Маршака эти герои. Пройдите к наборному полотну и расставьте картинки в порядке появления героев. Выполняйте задание дружно, все вместе, не мешайте друг другу.

Дети проходят к наборному полотну и все вместе расставляют картинки.

Воспитатель. Назовите героев сказки.

Дети. Мышка, мышонок, утка, жаба, лошадь, курица, щука, кошка.

Воспитатель. Как же называется эта сказка?

Дети. Это «Сказка о глупом мышонке».

Воспитатель. Правильно. Молодцы!

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С СУФФИКСАМИ -ИЩ-, -АТ-, -ЯТ-, -ИК-, -ИНК-

Игра с мячом «Жил на свете старый жук».

Цель: обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксом *-ищ-*.

Ход игры:

Воспитатель. Сейчас мы с вами расскажем о жуке-олене. Вспомните, как мы образуем слова, обозначающие очень большие предметы.

Дети. Нога-ножища, рука-ручища.

Воспитатель. Верно. Я начинаю предложение и бросаю вам мяч. Выловите мяч и оканчиваете предложение. У жука не голова, а...

1-й ребенок. ...головища.

Воспитатель. У жука не рога, а...

2-й ребенок. ...рожищи.

Воспитатель. У жука не усы, а...

3-й ребенок. ...усищи.

Воспитатель. У жука не спина, а...

4-й ребенок. ..спинища.

Упражнение «У кого кто?»

Цель: образование существительных с суффиксами *-ат-*, *-ят-*.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте вспомним в игре с мячом, как называются птенцы других перелетных птиц. У скворца — ...

1-й ребенок. ...скворчата.

Воспитатель. У грача — ...

2-й ребенок. ...грачата.

Воспитатель. У гуся — ...

3-й ребенок. ...гусята.

Воспитатель. У утки — ...

4-й ребенок. ...утята.

Воспитатель. У ласточки — ...

1-й ребенок. ...ласточата.

Воспитатель. У журавля — ...

2-й ребенок. ...журавлята.

Игра с мячом «Это кто такой большой?»

Цель: формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксом увеличительности.

Ход игры:

Воспитатель. И в завершение занятия игра «Это кто такой большой?» Я бросаю вам мяч и называю дикое животное. Вы ловите мяч и называете это животное так, чтобы в названии была часть *ищ*. Например, медведь — медведище. Бобер.

1-й ребенок. Бобрище.

Воспитатель. Барсук.

2-й ребенок. Барсучище.

Воспитатель. Волк.

3-й ребенок. Волчище.

Воспитатель. Кабан.

4-й ребенок. Кабанище.

Игра с мячом «В гостях у Михайло Потапыча и Мишутки».

Цель: образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности.

Ход игры:

Воспитатель. Игра называется «В гостях у Михайло Потапыча и Мишутки». Я бросаю вам мяч и в предложении называю маленький предмет мебели. Вы ловите мяч и называете

такой же большой предмет мебели, образованный с частицей *-иц*. У Мишутки маленький стул, а у Михайло Потапыча большой.

1-й ребенок. ...стулище.

Воспитатель. У Мишутки маленькая кровать, а у Михайло Потапыча большая...

2-й ребенок. ...кроватища.

Воспитатель. У Мишутки маленький шкаф, а Михайло Потапыча большой...

3-й ребенок. ...шкафище.

Воспитатель. У Мишутки маленькое кресло, а Михайло Потапыча большое...

4-й ребенок. ...креслище.

Игра с мячом «Назови ласково».

Цель: образование и употребление существительных с уменьшительными суффиксами.

Ход игры:

Воспитатель. Теперь вы будете ласково называть те предметы, о которых мы говорили.

Причем ласково должно звучать и слово, отвечающее на вопрос «Какой?» Острый гвоздь.

1-й ребенок. Остренький гвоздик.

Воспитатель. Тяжелый топор.

2-й ребенок. Тяжеленький топорик.

Воспитатель. Длинная игла.

3-й ребенок. Длинненькая иголочка.

Воспитатель. Короткий шуруп.

4-й ребенок. Коротенький шурупчик.

Воспитатель. Замечательно! Это было сложное задание!

Упражнение «Ловишка».

Цель: образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

Ход игры:

Воспитатель. Продолжаем игры со словами. Я буду бросать каждому из вас мяч и произносить слово. А вы будете ловить мяч и образовывать от этого слова одно ласковое слово и второе слово с частью *-иц*. Ручей.

1-й ребенок. Ручеек, ручьище.

Воспитатель. Сосулька.

2-й ребенок. Сосулечка, сосулища.

Воспитатель. Льдина.

3-й ребенок. Льдинка, льдинища.

Воспитатель. Проталина.

4-й ребенок. Проталинка, проталипища.

Игра с мячом «Большой — маленький».

Цель: образование существительных с суффиксом единичности.

Ход игры:

Воспитатель. А теперь давайте поиграем в мяч. Я буду называть предмет и бросать вам мяч, а вы будете ловить мяч и называть его ласково и обязательно так, чтобы в слове было сочетание *-инк-*.

В игре с мячом образуются следующие формы имен существительных:

проталина — проталинка;

льдина — льдинка;

дождь — дождинка;

трава — травинка;

снег — снежинка;
тропа — тропинка;
хвоя — хвоинка.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Упражнение «Какой, какое, какая».

Цель: словарь прилагательных по теме «Овощи».

Ход игры: *у воспитателя корзинка, наполненная овощами. Он предлагает детям выбрать каждому по одному овощу, пройти за стол и сесть на стульчик.*

Воспитатель. Сегодня мы продолжим разговор об овощах. И начнем мы составления рассказов-описаний. Опишите овощ, который вы выбрали. По какому плану вы это сделаете?

1-й ребенок. Мы скажем, как называется овощ, где он растет, как выглядит, какого цвета, какой формы, какой на ощупь, на вкус. Потом мы расскажем, что можно из него приготовить.

Воспитатель. Хорошо. Только постарайтесь подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Какой?» Кто хочет первым рассказать о своем овоще?

2-й ребенок. Я расскажу о баклажане. Он растет в парнике или теплице на небольших кустиках. Он небольшой, овальный, толстый, фиолетовый, гладкий, твердый, на вкус пресный. Из него можно приготовить икру, его можно жарить и тушить.

3-й ребенок. Я буду рассказывать о кабачке. Он растет на грядке в огороде на длинных плетях с большими листьями. Он большой, светло-зеленый, овальный, длинный; толстый, крепкий, гладкий, на вкус пресный. Его можно тушить, фаршировать, жарить, из него можно готовить икру.

4-й ребенок. Я хочу рассказать о редьке. Она растет на грядке в огороде. Сама прячется в земле, над землей поднимаются только ее зеленые листья. Она черная, круглая, с длинным хвостиком, шершавая, твердая, внутри белая, сочная, горькая. Из нее можно приготовить салат.

1-й ребенок. А я расскажу о сладком перце. Он растет в парнике или теплице на невысоких кустиках. Он небольшой, овальный, ребристый, красный, гладкий, твердый, почти пустой внутри, там только семена, сочный, сладкий. Его можно фаршировать, из него можно готовить салат.

Воспитатель убирает корзинку с овощами.

Игра с мячом «Какой лес?»

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры:

Воспитатель. На картине И. Шишкина изображен ельник — лес из елей. Давайте вспомним, как называют лес из других пород деревьев.

Вигре образуются следующие пары словосочетаний:

лес из осин, осиновый лес — осинник;

лес из ольхи, ольховый лес — ольшаник;

лес из берез, березовая роща — березняк;

лес из дубов, дубовая роща — дубрава;

лес из сосен, сосновый бор — сосняк.

Игра с мячом «Венок из слов».

Цель: обогащение экспрессивного словаря прилагательными.

Ход игры:

Воспитатель. А теперь мы поиграем в новую игру. Она называется «Венок из слов». Все слова в игре будут связаны с темой нашего занятия. Вы будете ловить мяч, отвечать на мои вопросы и возвращать мяч мне. Россия какая?

1-й ребенок. Любимая, велика, красивая.

Воспитатель. Что еще красивое в России?

2-й ребенок. Река, деревня, гора.

Воспитатель. Какая еще гора?

3-й ребенок. Снежная, белая, высокая.

Воспитатель. Что еще высокое?

4-й ребенок. Дом, дуб, береза.

Воспитатель. Какая еще береза?

1-й ребенок. Белоствольная, кудрявая, зеленая.

Игра «Мяч по кругу». (К.И.Чуковский.Сказка «Айболит».)

Цель: обогащение экспрессивной речи прилагательными.

Ход игры:

Воспитатель. Будем бросать мяч по кругу и вспоминать, какой доктор Айболит. Добрый.

1-й ребенок. Смелый.

2-й ребенок. Отважный.

3-й ребенок. Умный.

4-й ребенок. Смешной.

Игра с мячом «Мяч по кругу».

Цель: пополнение экспрессивной речи прилагательными.

Ход игры:

Воспитатель. Последние занятия мы говорим о стихах Михалкова. Давайте расскажем о том, какие это стихи, катая мяч друг другу по кругу. Стихи Сергея Владимировича Михалкова добрые...

1-йребенок. ...умные...

2-й ребенок. ...веселые...

3-й ребенок. ...интересные...

4-й ребенок. ...забавные.

Воспитатель. Все вместе повторите слова, которые мы сказали о стихах Михалкова.

Дети. Стихи Михалкова добрые, умные, веселые, интересные, забавные.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ С УМЕНЬШИТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ

Упражнение «Слушай внимательно».

Цель: образование прилагательных с уменьшительными суффиксами.

Ход игры: *перед каждым ребенком лежит картинка с изображением одного из первых весенних цветов (крокус, ветреница, подснежник, медуница).*

Воспитатель. А сейчас рассмотрите картинки, вспомните названия изображенных на них цветов и скажите, какого они цвета. Название цвета должно прозвучать ласково.

1-й ребенок. Лиленький крокус.

2-й ребенок. Беленькая ветреница.

3-й ребенок. Беленький подснежник.

4-й ребенок. Розовенькая медуница.

СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ

Беседа об осени с опорой на личный опыт детей.

Цель: подбор однородных определений, согласование прилагательных с существительными в роде, падеже, числе.

Ход игры:

Воспитатель рассыпает на столе листья.

Воспитатель. Какой месяц осени заканчивается?

1-й ребенок. Заканчивается сентябрь.

Воспитатель. Какой месяц наступит после него?

2-й ребенок. После сентября наступит октябрь.

Воспитатель. Какой месяц завершает осень?

3-й ребенок. Завершает осень ноябрь.

Воспитатель. Правильно. Сентябрь обычно называют **ранней** осенью. Начало октября, первые десять дней этого месяца, называют **золотой** осенью. А время со второй половины октября до конца осени называют **поздней** осенью. У этих периодов осени много отличий. Например, ранней осенью часто бывает тепло, как летом, особенно днем в солнечные дни. Помните, на прошлой неделе во время утренней прогулки было так тепло, что воспитатель разрешила вам снять курточки. Хотя по вечерам и ночью уже достаточно холодно. Что за явление вы могли наблюдать вчера и сегодня утром, идя в детский сад?

Дети. Утром на улице был туман.

Воспитатель. Расскажите, каким он был.

Дети. Туман был густым, белым, плотным, сырým.

Воспитатель. Правильно. Такие холодные густые туманы — одна из примет ранней осени, когда дни теплые, а ночи холодные. Ранней осенью еще много цветов, созревают фрукты и овощи, листья на деревьях только начинают менять окраску. Еще не исчезли многие насекомые, перелетные птицы только начинают готовиться к отлету в теплые края. Затем начинается самый красивый период осени, золотая осень. Посмотрите на листья, рассыпанные на столе, и подумайте, почему осень называют золотой.

Дети. Листья на деревьях становятся разноцветными: красными, желтыми, алыми, багряными. Когда смотришь на осенний лес или парк издалека, он кажется золотым.

Воспитатель. Правильно. Мне очень понравилось объяснение, которое вы дали. Золотой осенью тоже бывают ясные солнечные и довольно теплые дни. Травы золой осенью тоже меняют свою окраску, желтеют и начинают засыхать. Меньше становится цветов.

Постепенно исчезают насекомые. Перелетные птицы начинают отлет. А когда лес потеряет листву и деревья станут голыми, наступит поздняя осень, самая грустная пора, когда уже нет цветов, засохли травы, спрятались насекомые, улетели птицы. Этот период осени самый холодный, почти без солнечных дней, с частыми дождями и холодными ветрами.

Упражнение «Расскажи какие».

Цель: согласование прилагательных с существительными.

Ход игры: *На столе лежат плоскостные изображения деревьев (дуб, клён, сосна, рябина).*

Воспитатель. Посмотрите на изображения деревьев, лежащие перед вами. Вспомните их названия. Первым сядет тот, у кого название дерева начинается со звука [к].

Садится ребенок, у которого на картинке нарисован клен.

Воспитатель. Какого цвета кленовые листья осенью? Начни свой ответ со слова *осенью*.

1-й ребенок. Осенью кленовые листья пурпурные и багряные.

Воспитатель. Теперь можно сесть тому, у кого название дерева начинается со звука [р'].

Садится ребенок, у которого на картинке нарисована рябина.

Воспитатель. Какого цвета сейчас листья рябины у нас на участке? Начни свой ответ со слова *сейчас*.

2-й ребенок. Сейчас листья рябины темно-желтые, золотистые.

Воспитатель. Правильно. Теперь сядет тот, название дерева у кого начинается со звука [д].
Садится ребенок, у которого на картинке изображен дуб.

Воспитатель. Какого цвета дубовые листья ранней осенью? Начни свой ответ со слов *ранней осенью*.

3-й ребенок. Ранней осенью листья дуба еще темно-зеленые.

Воспитатель. А с какого звука начинается название твоего дерева, Настя? И что ты можешь сказать о ее хвое?

4-й ребенок. У меня сосна. Ее название начинается со звука [с]. Сосновая хвоя круглый год серебристо-зеленая.

Воспитатель. Отлично.

Игра с мячом «Маленькие повара».

Цель: образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).]

Ход игры:

Воспитатель. Давайте представим, что мы с вами собрали богатый урожай. Теперь мы станем поварами и будем готовить вкусные овощные блюда. Я бросаю вам мяч и начинаю предложение, вы ловите мяч и заканчиваете его, образовав словосочетание со словом, отвечающим на вопрос «Какой?» Из картофеля можно приготовить...

1-й ребенок. ...картофельное пюре.

Воспитатель. Из капусты можно приготовить...

2-й ребенок. ...капустные котлеты.

Воспитатель. Из моркови можно приготовить...

3-й ребенок. ...морковную запеканку.

Воспитатель. Из свеклы можно приготовить...

4-й ребенок. ...свекольный салат.

Воспитатель. Вот какой обед приготовили!

Упражнение «Раскрась фрукты».

Цель: согласование прилагательных с существительными.

Ход игры:

В саду

Фрукты растут на деревьях в саду.

Яркие фрукты у всех на виду.

Вот среди веток груши бочок.

Груша зеленая, как кабачок.

Яблоки красные, синие сливы.

Спелые сливы вкусны и красивы.

Персик румяный укрылся листком.

Ты с этим фруктом, конечно, знаком?

Солнечным соком лимон напоен.

Светится золотом желтый лимон.

В кроне зеленой висят апельсины,

Солнцу подставив рыжие спины.

Что за художник у всех на виду

Фрукты раскрасил в нашем саду?

Н. Нищева

Воспитатель. Перечислите названия фруктов, о которых говорится в стихотворении.

Дети. Груша, яблоки, сливы, персик, лимон, апельсины.

Воспитатель помещает на магнитную доску трафареты фруктов, сделанные по принципу кармашков, с тем чтобы в каждый кармашек можно было вставить листок цветного картона, «раскрасив» фрукты таким образом. На столе он раскладывает листочки цветного картона.

Воспитатель. Я надеюсь, вы запомнили, что сказано о цвете фруктов в стихотворении.

«Раскрасьте» фрукты, вставив в кармашки листочки картона, и расскажите о них, подобрав как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Какой?»

1-й ребенок. Зеленая, овальная, сочная, спелая груша.

2-й ребенок. Красные, румяные, круглые, душистые яблоки.

3-й ребенок. Синие, овальные, атласные, ароматные сливы.

4-й ребенок. Темно-желтый, румяный, мягкий, сладкий персик.

1-й ребенок. Желтый, овальный, кислый, гладкий лимон.

2-й ребенок. Оранжевые, круглые, душистые, сочные апельсины.

Игра с мячом «Закончи предложение».

Цель: согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.

Ход игры:

Воспитатель. Следующая игра вам хорошо знакома. Она называется «Закончи предложение». Я начинаю предложение и бросаю мяч. Вы ловите мяч и заканчиваете предложение, обязательно используя слова *моя Родина*. На карте розовым цветом обозначена...

1-й ребенок. ...моя Родина.

Воспитатель. Я очень люблю...

2-й ребенок. ...мою Родину.

Воспитатель. Сегодня мы говорили на занятии...

3-й ребенок. ...о моей Родине.

Воспитатель. Я горжусь...

4-й ребенок. ...моей Родиной.

ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Игра «Маленькие кулинары».

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает на столе плоскостные изображения фруктов и плоскостные изображения керамического горшочка, банки, бутылки, вазочки для варенья.

Воспитатель. А теперь я хочу предложить вам новую игру. Она называется «Маленькие кулинары». Сейчас вы выберите себе посуду и фрукт, положите фрукт в посуду и расскажете, что вы приготовите из этого фрукта, какое это будет блюдо.

Первый ребенок кладет плоскостное изображение двух яблок на плоскостное изображение керамического горшочка.

1-й ребенок. Я сварил яблочный джем.

Второй ребенок кладет плоскостное изображение двух слив на плоскостное изображение банки.

2-й ребенок. Я варю сливовое повидло.

Третий ребенок кладет плоскостное изображение двух груш на плоскостное изображение вазочки.

3-й ребенок. Я сварила грушевое варенье.

Четвертый ребенок кладет плоскостное изображение двух персиков на плоскостное изображение бутылки.

4-й ребенок. Я приготовила персиковый сок.

Логопед. Молодцы. Я надеюсь, все, что вы приготовили, очень вкусно. А теперь скажите мне, какие слова из образованных вами и отвечающих на вопрос «Какой?», заканчиваются звуком [й]?

Дети. Яблочный, персиковый.

Воспитатель. Верно.

Игра с мячом «Вот какие повара!»

Цель: образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными.

Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч.*

Воспитатель.

Начинается игра

«Вот какие повара!»

Есть черника, земляника,

Ежевика и брусника.

Стоит лишь поговорить.

Что из ягод нам сварить.

Я буду бросать вам мяч и начинать предложение. Вы будете ловить мяч и заканчивать предложение. Из черники можно приготовить...

1-й ребенок. ...черничное варенье.

Воспитатель. Из малины можно приготовить...

2-й ребенок. ...малиновую пастилу.

Воспитатель. Из земляники можно сварить...

3-й ребенок. ...земляничный джем.

Воспитатель. Из ежевики можно сварить...

4-й ребенок. ...ежевичное повидло. (И т. п.)

Игра с мячом «Летом и осенью».

Цель: образование и употребление относительных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением.

Ход игры:

Воспитатель. А теперь игра «Летом и осенью». Я бросаю вам мяч и начинаю предложение, а вы ловите мяч и заканчиваете его. Обязательно включайте в предложение слова, отвечающие на вопрос «Какой?». Летом носят легкие льняные платья, а осенью ..

1-й ребенок. ...носят теплые шерстяные платья.

Воспитатель. Летом носят легкие шелковые сарафаны, а осенью...

2-й ребенок. ...носят теплые вельветовые сарафаны.

Воспитатель. Летом носят лёгкие хлопчатобумажные футболки, а осенью...

3-й ребенок. ...носят шерстяные вязаные кофты.

Воспитатель. Летом носят легкие полотняные панамки.

4- ребенок. ...а осенью носят теплые шерстяные шапочки.

Воспитатель. А теперь попробуйте составить предложения без моей помощи. Бросайте друг другу мяч и составляйте предложения. Можете говорить не только об одежде и головных уборах, но и об обуви.

1-й ребенок. Летом носят легкие кожаные босоножки, а осенью носят непромокаемые резиновые сапоги.

2-й ребенок. Летом носят яркие легкие шорты, а осенью носят теплые непромокаемые комбинезоны.

3-й ребенок. Летом носят открытые разноцветные майки, а осенью носят утепленные непромокаемые куртки.

4-й ребенок. Летом носят открытые замшевые туфли, а осенью носят кожаные теплые ботинки.

Воспитатель. Какие же вы молодцы! Это было действительно трудное задание.

Игра «Какой? Какая? Какие?»

Цель: образование и употребление относительных прилагательных.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте поговорим о том, какая мебель стоит в нашей квартире. Я качу мяч вам и говорю, из чего она сделана, а вы катите мяч мне и говорите, какая она. Кровати сделаны из березы.

1-й ребенок. Березовые кровати.

Воспитатель. Стенка сделана из дуба.

2-й ребенок. Дубовая стенка.

Воспитатель. Диван обит вельветом.

3-й ребенок. Вельветовый диван.

Воспитатель. Стулья на кухне сделаны из металла.

4-й ребенок. Металлические стулья.

Воспитатель. Прекрасно! Вы справились с этой игрой.

Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

Цель: образование и употребление относительных прилагательных.

Ход игры: *воспитатель складывает на столе рисунком вниз стопку предметных картинок с изображениями мебели.*

Воспитатель. Теперь я предлагаю вам по очереди брать картинки из этой стопки и не просто называть изображение, а говорить, какая мебель по материалу или по способу изготовления.

1-й ребенок. Деревянный стол.

2-й ребенок. Пластмассовый стул.

3-й ребенок. Металлическая раскладушка.

4-й ребенок. Плетеное кресло.

1-й ребенок. Вязаный гамак.

2-й ребенок. Кожаный диван.

3-й ребенок. Каменная скамейка.

4-й ребенок. Стекланный журнальный столик.

Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»

Цель: образование и использование относительных прилагательных.

Ход игры:

Воспитатель. Сейчас вы будете ловить мяч и говорить, какая посуда получается из разных материалов. Из серебра делают чайные.

1-й ребенок. ...серебряные ложки.
Воспитатель. Из металла сделан острый...
2-й ребенок. ...металлический нож.
Воспитатель. Из фарфора сделана кофейная...
3-й ребенок. ...фарфоровая чашка.
Воспитатель. Из хрусталя сделано круглое...
4-й ребенок. ...хрустальное блюдо.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?» (т. «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»)

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям образовать круг и берет в руки мяч.

Воспитатель. А теперь уже знакомая игра «Чей? Чья? Чье?» Я бросаю вам мяч и задаю вопрос, вы ловите мяч и отвечаете на него. Шея лебедя — чья шея?

1-й ребенок. Лебединая шея.

Воспитатель. Ноги журавля — чьи ноги?

2-й ребенок. Журавлиные ноги.

Воспитатель. Клюв утки — чей клюв?

3-й ребенок. Утиный клюв.

Воспитатель. Крыло гуся — чье крыло?

4-й ребенок. Гусиное крыло.

Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?» (т. «Домашние животные»)

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Ход игры:

Воспитатель. А теперь — знакомая вам игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Рога быка — чьи рога?

1-й ребенок. Бычьи.

Воспитатель. Голова собаки — чья голова?

2-й ребенок. Собачья.

Воспитатель. Вымя коровы — чье вымя?

3-й ребенок. Коровье.

Воспитатель. Хвост кошки — чей хвост?

4-й ребенок. Кошачий. (И т. п.)

Игра «В лесной глуши».

Цель: образование притяжательных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений.

Ход игры: воспитатель открывает коврограф, на котором закреплено плоскостное изображение дуба, из-за которого видны части тел диких животных.

Воспитатель. В лесной глуши спрятались дикие животные. Посмотрите внимательно, кто прячется за дубом. Расскажите, что вы видите. Составьте предложения со словом *значит*.

1-й ребенок. Я вижу лосиные рога, значит, за деревом прячется лось.

Воспитатель достает изображение лося и кладет перед ребенком.

2-й ребенок. Я вижу белочий хвост, значит, за деревом прячется белка.

Воспитатель достает изображение белки и кладет перед ребенком.

3-й ребенок. Я вижу лисью голову, значит, за дубом прячется лиса.

Воспитатель достает изображение лисы и кладет перед ребенком.

4-й ребенок. Я вижу часть барсучьего туловища, значит, за дубом прячется барсук.

Воспитатель достает изображение барсука и кладет перед ребенком.

Воспитатель. Молодцы. Вы угадали, кто спрятался в лесной глуши.

Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»

Цель: образование и использование притяжательных прилагательных.

Ход игры: *воспитатель предлагает детям сесть и ставит на мольберт альбом. Он сдвигает самоклеящиеся листочки так, чтобы были видны части тела животных.*

Воспитатель. Животные спрятались, но вы можете видеть их лапы, хвосты, копыта и так далее. Расскажите, что вы видите.

1-й ребенок. Я вижу крокодилий хвост.

2-й ребенок. Я вижу обезьянью голову.

3-й ребенок. Я вижу слоновье туловище.

4-й ребенок. А я вижу тигриные лапы.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Игра с мячом «Еще лучше».

Цель: образование и употребление прилагательных в сравнительной степени.

Ход игры:

Воспитатель. Я хочу предложить вам новую игру. Я буду начинать предложение об одном из предметов мебели и бросать вам мяч. Вы будете ловить мяч и заканчивать предложение, рассказывая о таком же предмете мебели, который еще лучше первого. У меня есть мягкий диван...

1-й ребенок. ...а мой диван еще мягче.

Воспитатель. У меня есть удобное кресло...

2-й ребенок. ...а мое кресло еще удобнее.

Воспитатель. У меня есть высокий шкаф...

3-й ребенок. ...а мой шкаф еще выше.

Воспитатель. У меня есть широкая кровать...

4-й ребенок. ...а моя кровать еще шире.

Упражнение «Самый-самый».

Цель: образование и использование имен прилагательных в сравнительной степени.

Ход игры:

Воспитатель. Поймав мяч, закончите предложение, которое я начала. Книжный шкаф высокий, а платяной шкаф еще...

1-й ребенок. ...выше.

Воспитатель. Диван широкий, а тахта еще...

2-й ребенок. ...шире.

Воспитатель. Стол узкий, а скамейка еще...

3-й ребенок. ...уже.

Воспитатель. Буфет красивый, а комод еще...

4-й ребенок. ...красивее.

Воспитатель. Отлично!

Игра «Выше, ниже, дальше, ближе».

Цель: образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.

Ход игры:

Воспитатель. Продолжаем игру с машинами. Заканчивайте начатые мною предложения.

Автобус стоит выше, а легковая машина...

1-й ребенок. ...ниже.

Воспитатель. Фургон стоит ближе, а грузовик стоит...

2-й ребенок. ...дальше.

Воспитатель. Грузовая машина больше, а легковая машина...

3-й ребенок. ...меньше.

Воспитатель. У грузовика кузов шире, а у фургона...

4-й ребенок. ...уже.

Упражнение «Сравни и расскажи».

Цель: образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.

Составление предложений с противопоставлением.

Ход игры: *воспитатель раздает детям по две предметных картинки.*

Воспитатель. Мы с вами говорили о том, что Россия велика, необъятна, много в ней гор, морей, рек, лесов. Рассмотрите и сравните объекты, изображенные на картинках. Составьте предложения с маленьким словом *а*.

1-й ребенок. Береза выше рябины, а рябина ниже березы.

2-й ребенок. Дуб толще березы, а береза тоньше дуба.

3-й ребенок. Река шире ручья, а ручей уже реки.

4-й ребенок. Море глубже реки, а река мельче моря.

СОГЛАСОВАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ

Игра «Есть — нет».

Цель: согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Ход игры:

Воспитатель ставит на стол контейнер с резиновыми фруктами.

Воспитатель. Теперь переверните картинки с изображениями фруктов.

Дети переворачивают картинки и видят написанные на них цифры.

Воспитатель. Возьмите именно столько фруктов и именно тех, изображения которых у вас на картинках, и положите их перед собой.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Теперь давайте вспомним игру «Есть—нет», в которую мы играли в прошлом году. Начнет игру тот, у кого меньше всего фруктов. Он скажет, сколько и какие у него фрукты. Следующий игрок, сидящий за ним, скажет, что у него нет таких фруктов, но зато есть другое количество других фруктов. И так далее.

1-й ребенок. У меня есть две груши.

2-й ребенок. Ау меня нет двух груш, но зато есть пять мандаринов.

3-й ребенок. Ау меня нет пяти мандаринов, но есть три персика.

4-й ребенок. Ау меня нет трех персиков, но зато есть шесть абрикосов.

1-й ребенок. Ау меня нет шести абрикосов, но зато есть две груши.

Воспитатель просит детей сложить картинки и счетный материал в контейнер и убирает его.

Игра «Есть — нет».

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры: *на столе перед каждым ребенком лежит предметная картинка.*

Воспитатель. Посмотрите на свои картинки, сосчитайте транспорт на них. Давайте поиграем в игру «Есть — нет». Садитесь по очереди и рассказывайте, что изображено на ваших картинках.

1-й ребенок. У меня на картинке два самолета.

2-й ребенок. А у меня на картинке нет двух самолетов. У меня пять вертолетов.

3-й ребенок. У меня нет пяти вертолетов. На моей картинке три яхты.

4-й ребенок. Ау меня нет трех яхт. У меня пять мотоциклов.

1-й ребенок. У меня нет пяти мотоциклов. У меня два самолета.

Воспитатель оценивает выполнение задания и собирает картинки.

Игра «Есть — нет».

Цель: согласование числительных с существительными в роде и падеже.

Ход игры: *воспитатель предлагает детям сесть за стол и раздает карточки с нарисованными на них елочными игрушками.*

Воспитатель. Игра «Есть — нет» вам знакома. Игра ведется по кругу. Я говорю, что нарисовано на моей карточке: «У меня есть три елочных шарика». Маша говорит: «А у меня нет трех елочных шариков». И дальше называет свою картинку: «У меня есть пять стеклянных шишек». Давайте попробуем.

1-й ребенок. У меня есть четыре голубых сосульки.

2-й ребенок. Ау меня нет четырех голубых сосуллек. У меня есть два бумажных флажка.

3-й ребенок. У меня нет двух бумажных флажков. У меня есть одна золотая звезда.

4-й ребенок. У меня нет одной золотой звезды. У меня есть шесть серебрястых снежинок.

Воспитатель собирает у детей картинки и раздает следующий комплект. Игра продолжается еще один круг. Воспитатель оценивает работу детей и убирает картинки.

Упражнение «Есть — нет».

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры:

Воспитатель. Игра «Есть — нет» хорошо вам знакома. Играем по кругу.

1-й ребенок. У меня есть два перепеленка.

2-й ребенок. А у меня нет двух перепелят. У меня есть пять утят.

3-й ребенок. У меня нет пяти утят. У меня есть три гусенка.

4-й ребенок. У меня нет трех гусят. У меня есть четыре индюшонка.

1-й ребенок. У меня нет четырех индюшат. У меня есть два перепеленка.

Игра «Корзина подснежников».

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры: *воспитатель помещает на коврограф изображение корзины.*

Воспитатель. Уложите подснежники в корзинку. Рассказывайте, сколько подснежников укладывает каждый из вас.

1-й ребенок. Я уложил в корзинку пять подснежников.

2-й ребенок. Я уложила три подснежника.

3-й ребенок. Я уложил один подснежник.

4-й ребенок. Я уложил семь подснежников.

ГЛАГОЛЫ

Игра с мячом «Что делали?»

Цель: расширение глагольного словаря.

Ход игры: *воспитатель читает рассказ Б. Житкова «Как яблоки собирают».*

Воспитатель. Рассказ написал Борис Житков. Он называется «Как яблоки собирают».

...Я увидел лестницу. А на лестнице стояла тетя. Она доставала яблоки и давала их девочкам. А девочки их в корзину клали. А потом я увидел целую кучу яблок. Там сидели две тети и на яблоки смотрели. Возьмут яблоки, повертят, повертят и складывают в корзинки. Смотрели, чтобы пятнышка не было. Без пятнышка — это самые лучшие яблоки. Эти яблоки каждое в бумажку заворачивают, потом накладывают в ящики, а потом в ящиках всюду развозят.

Воспитатель берет в руки мяч.

Воспитатель. Мы с вами будем перебрасывать мяч друг другу и вспоминать, что делали люди в рассказе «Как яблоки собирают». Тетя стояла.

1-й ребенок. Тетя доставала яблоки.

2-й ребенок. Она давала их девочкам.

3-й ребенок. Девочки клали яблоки в корзину.

4-й ребенок. Две тети сидели.

1-й ребенок. Они выбирали яблоки.

2-й ребенок. Они их вертели и складывали в корзинки.

3-й ребенок. Тети заворачивали яблоки в бумажки.

4-й ребенок. И раскладывали по ящикам.

1-й ребенок. Потом ящики грузили в машины.

2-й ребенок. И развозили всюду.

Игра «Кто что делает?»

Цель: расширение глагольного словаря.

Ход игры:

Воспитатель. Расскажите, как подают голос домашние животные, что они делают.

Например, корова кричит: «Му!» — Корова мычит. Я качу вам мяч и начинаю предложение. Вы ловите мяч, катите его мне и заканчиваете предложение. Лошадь кричит: «И-го-го!»

1-й ребенок. Лошадь ржет.

Воспитатель. Коза кричит: «Ме!»

2-й ребенок. Коза мекает.

Воспитатель. Свинья кричит: «Хрю!»

3-й ребенок. Свинья хрюкает.

Воспитатель. Собака кричит: «Гав! Гав!»

4-й ребенок. Собака лает. (И т. п.)

Упражнение «Что делает?»

Цель: активизация глагольного словаря по теме «Транспорт».

Ход игры:

Воспитатель. Поиграем в новую игру. Я буду бросать мяч и называть транспорт, а вы будете ловить мяч и говорить, что этот транспорт делает. Автобус.

1-й ребенок. Перевозит пассажиров.

Воспитатель. Мусоросборник.

2-й ребенок. Вывозит мусор.

Воспитатель. Снегоуборочная машина.
3-й ребенок. Очищает проезжую часть от снега.
Воспитатель. Гусеничный трактор.
4-й ребенок. Пашет и боронит землю.

Игра с мячом «Скажи наоборот».

Цель: образование глаголов движения префиксальным способом. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.

Ход игры:

Воспитатель. Предлагаю сыграть в хорошо знакомую вам игру «Скажи наоборот». Я начинаю предложение, а вы его заканчиваете, подобрав слово-«наоборот». Машина из гаража выезжает, а в гараж...

1-й ребенок. ...въезжает.

Воспитатель. Машина на мост заезжает, а с моста...

2-й ребенок. ...съезжает.

Воспитатель. Машина к магазину подъезжает, а от магазина...

3-й ребенок. ...отъезжает.

Воспитатель. Машина на дорожную разметку наезжает, а потом с нее...

4-й ребенок. ...съезжает.

Воспитатель. Отлично!

Игра-соревнование «У кого больше фишек?»

Цель: расширение активного глагольного словаря.

Ход игры: *воспитатель достает контейнер с фишками.*

Воспитатель. Я предлагаю вам продолжить соревнование. Вспомните как можно больше слов о представителе своей профессии, отвечающих на вопрос «Что делает?» За каждое слово вы будете получать фишку. Победит команда, набравшая наибольшее количество фишек.

Дети подбирают слова.

1-я команда. Капитан управляет кораблем, держит штурвал, смотрит в бинокль, руководит командой.

2-я команда. Сапожник прибивает набойки, приклеивает стельки, чинит обувь.

3-я команда. Каменщик берет раствор, кладет кирпич, строит стену.

4-я команда. Садовод копает ямы, сажает деревья, обрезает кустарники, удобряет землю, сеет семена, собирает урожай.

Воспитатель предлагает детям сосчитать полученные фишки и определить победителя.

Игра с мячом «Что делал герой сказки?»

Цель: пополнение экспрессивной речи глаголами.

Ход игры:

Воспитатель. Я предлагаю вам поиграть в мяч. Я бросаю мяч и называю одного из героев, а вы ловите мяч и говорите, что он делал в сказке. Айболит.

1-й ребенок. Лечил зверей, летал на орле, ехал на волке, плыл на ките.

Воспитатель. Шакал.

2-й ребенок. Скакал на кобыле, принес телеграмму.

Воспитатель. Зайчиха.

3-й ребенок. Прибежала, закричала, стала танцевать.

Воспитатель. Гишпопотам.

4-й ребенок. Сидел, плакал, глядел, пел.

ПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Игра с мячом «Что делают?»

Цель: обогащение речи словами с приставочными глаголами.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте поиграем в мяч. Встаньте в круг. Я буду начинать предложение, а вы — заканчивать его словом, которое отвечает на вопрос «Что делают?» Это слово должно быть образовано от слова *брать*. Ягоды в лесу...

1-й ребенок. ...собирают.

Воспитатель. Придя из леса, ягоды...

2-й ребенок. ...перебирают.

Воспитатель. Для компота самые красивые ягоды...

3-й ребенок. ...выбирают.

Воспитатель. Банки с компотом в холодильник...

4-й ребенок. ...убирают.

Упражнение с мячом «Закончи предложение».

Цель: овладение приставочными глаголами.

Цель:

Воспитатель. Следующая игра вам хорошо знакома. Поймав мяч, вы будете заканчивать предложения, начатые мною, образовав слова от слова *сыпать*. Птичница корм в кормушки...

1-й ребенок. ...насыпает.

Воспитатель. Скотник пол опилками...

2-й ребенок. ...засыпает.

Воспитатель. Овощевод семена из пакета...

3-й ребенок. ...высыпает.

Воспитатель. Скотник корма для коров солью...

4-й ребенок. ...посыпает.

Упражнение «Веселый попугай».

Цель: употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками.

Ход игры: *воспитатель помещает на коврограф плоскостные изображения.*

Воспитатель. Полин попугай — проказник. Расскажите, что он делает.

Воспитатель перемещает изображение попугая, а дети комментируют его действия.

1-й ребенок. Попугай *вылетел из клетки.*

2-й ребенок. Попугай *взлетел на клетку.*

3-й ребенок. Попугай *слетел с клетки.*

4-й ребенок. Попугай *перелетает с ветки на ветку.*

1-й ребенок. Попугай *влетел в кольцо.*

2-й ребенок. Попугай *залетел за клетку.*

3-й ребенок. Попугай *пролетает над клеткой.*

4-й ребенок. Попугай *вылетел из-за клетки.*

Упражнение «Расскажи, что делают дети».

Цель: приставочными глаголами.

Ход игры: *воспитатель ставит на наборное полотно сюжетные картинки, Воспитатель. Рассмотрите картинку. Составьте предложения со словами, образованными от слова сажать.*

1-й ребенок. Девочка пересаживает амариллис.

2-й ребенок. Мальчик высаживает черенки герани в ящик.

3-й ребенок. Дети подсаживают фиалки в вазон.

4-й ребенок. Воспитатель рассаживает луковицы амариллиса.

Если дети затрудняются, воспитатель подсказывает им, какая приставка (часть слова) должна быть в их слове.

Упражнение «Что делает девочка?»

Цель: пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами.

Ход игры: воспитатель помещает на наборное полотно четыре сюжетных картинки.

Воспитатель. Мы с вами составили букет для мамы из первых весенних цветов. Катя хочет поставить его в вазу и поздравить маму. Рассмотрите картинку и расскажите, что делает Катя.

1-й ребенок. Катя переливает воду из ведра в кувшин.

2-й ребенок. Катя наливает воду из кувшина в вазу.

3-й ребенок. Катя доливает воду в вазу.

4-й ребенок. Катя поливает амариллис.

Воспитатель. Какие похожие слова были в ваших предложениях?

Дети. Переливает, наливает, доливает, поливает.

Воспитатель. Правильно. И все они образованы от слова лить.

НАРЕЧИЯ

Игра с мячом «Скажи наоборот».

Цель: пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте сравним лето и осень и поиграем в игру «Скажи наоборот». Я буду начинать предложение и катить мяч одному из вас. Вы будете ловить мяч, заканчивать предложение и катить мяч мне. Летом бывает жарко, а осенью...

1-й ребенок. ...холодно.

Воспитатель. Летом бывает солнечно, а осенью...

2-й ребенок. ...пасмурно.

Воспитатель. Летом чаще бывает сухо, а осенью...

3-й ребенок. ...дождливо.

Воспитатель. Летом чаще бывает ясно, а осенью...

4-й ребенок. ...ненастно.

Игра с мячом «Вспомни сказки».

Цель: обогащение экспрессивной речи наречиями. (С.Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; «Сказка об умном мышонке».)

Ход игры:

Воспитатель. Игра называется «Вспомни сказки». Я буду бросать каждому из вас мяч и задавать вопрос. Вы будете ловить мяч и отвечать на мой вопрос одним словом, при этом бросив мяч мне. Как пела колыбельную песенку мама-мышка?

1-й ребенок. Тихо.

Воспитатель. Как стала петь мышонку утка?

2-й ребенок. Громко.
Воспитатель. Как стала жаба важно квакать?
3-й ребенок. Скучно.
Воспитатель. Как пела лошадка?
4-й ребенок. Страшно.
Воспитатель. Как кудахтала наседка?
1-й ребенок. Нехорошо.
Воспитатель. Как стала петь мышонку щука?
2-й ребенок. Неслышно.
Воспитатель. Как стала петь мышонку кошка?
3-й ребенок. Сладко.
Воспитатель. Как вел себя в этой сказке мышонок?
4-й ребенок. Глупо.
Воспитатель. Как он стал вести себя в «Сказке об умном мышонке»?
1-й ребенок. Умно.
Воспитатель. Как он вел себя с хорьком?
2-й ребенок. Хитро.
Воспитатель. Как подлетала к мышонку сова?
3-й ребенок. Близко.
Воспитатель. Как он бежал к родному дому?
4-й ребенок. Быстро.
Воспитатель. Вы отлично помните сказки о мышонке.

АНТОНИМЫ

Упражнение «Скажи наоборот». (т. «Овощи»)

Цель: слова-антонимы.

Ход игры:

Воспитатель. Я качу вам мяч и начинаю предложение, вы ловите мяч и заканчиваете его, подобрав слово-«наоборот». Помидор круглый, а огурец...

1-й ребенок. ...овальный.

Воспитатель. Помидор мягкий, а огурец...

2-й ребенок. ...твердый.

Воспитатель. Помидор гладкий, а огурец...

3-й ребенок. ...пупырчатый.

Воспитатель. Помидор большой, а огурец...

4-й ребенок. ...маленький.

Воспитатель. Очень хорошо.

Игра с мячом «Скажи наоборот». (т. «Домашние животные»)

Цель: образование слов-антонимов

Ход игры:

Воспитатель. Давайте поиграем в мяч. Игра называется «Скажи наоборот». Поймав мяч, вы должны закончить начатое мною предложение. Конь большой, а кот...

1-й ребенок. ...маленький.

Воспитатель. У кошки шерсть длинная, а у коровы...

2-й ребенок. ...короткая.

Воспитатель. Бык сильный, а теленок...

3-й ребенок. ...слабый.

Воспитатель. Лошадь высокая, а собака...

4-й ребенок. ...низкая. (И т. п.)

Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели.

Цель: пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами.

Ход игры: *воспитатель ставит на наборное полотно предметные картинки с изображениями платяного и книжного шкафов.*

Воспитатель. Рассмотрите картинки и составьте сравнительный рассказ по ним.

1-й ребенок. Это платяной шкаф и книжный шкаф. В платяном шкафу хранят одежду и белье, а в книжном шкафу хранят книги. Платяной шкаф высокий, а книжный шкаф низкий. Платяной шкаф старый, а книжный шкаф новый. Платяной шкаф темный, дубовый, а книжный шкаф светлый, березовый. У платяного шкафа дверцы деревянные, а у книжного — стеклянные. Платяной шкаф стоит в спальне, а книжный шкаф — в гостиной.

Воспитатель убирает картинки. Другим детям можно предложить следующие пары картинок: диван и кресло, письменный стол и обеденный стол, стул и табурет. Когда все дети составят рассказы, воспитатель оценивает их работу и убирает картинки.

Упражнение «Расскажи, чем отличаются».

Цель: обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.

Ход игры:

Воспитатель. Мы продолжим разговор о посуде. Рассмотрите и сравните предметы на картинке, подумайте, чем они отличаются друг от друга, составьте предложение, вторая часть которого начинается со слова *а*.

1-й ребенок. Сковорода тяжелая, а чашка легкая.

2-й ребенок. Кувшин высокий, а стакан низкий.

3-й ребенок. Кастрюля широкая, а кружка узкая.

4-й ребенок. Миска глубокая, а тарелка мелкая.

Воспитатель. Очень хорошо. Молодцы!

Игра с мячом «Закончи предложение».

Цель: обогащение речи словами-антонимами.

Ход игры:

Воспитатель. Игра с мячом «Закончи предложение». Я начинаю предложение и бросаю вам мяч. Вы ловите мяч и заканчиваете предложение, подобрав слово-«наоборот». Гвоздь острый, а болт...

1-й ребенок. ...тупой.

Воспитатель. Пила широкая, а лобзик...

2-й ребенок. ...узкий.

Воспитатель. Топор тяжелый, а отвертка...

3-й ребенок. ...легкая.

Логопед. Игла длинная, а шуруп...

4-й ребенок. ...короткий.

Воспитатель. Молодцы!

Игра с мячом «Скажи наоборот».

Цель: обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами.

Ход игры:

Воспитатель. Игра вам знакома. Учимся подбирать слова - «наоборот». Я начинаю предложение и бросаю мяч вам. Вы ловите мяч и заканчиваете предложение. У жирафа длинная шея, а у бегемота...

1-й ребенок. ...короткая.

Воспитатель. У обезьяны тонкий хвост, а у тигра...

2-й ребенок. ...толстый.

Воспитатель. У слона большие уши, а у зебры...

3-й ребенок. ...маленькие.

Воспитатель. У бегемота широкая спина, а у зебры...

4-й ребенок. ...узкая.

Упражнение «Скажи наоборот».

Цель: пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами.

Ход игры:

Воспитатель. Поиграем на морском берегу, но сначала я хочу угостить вас колодезной и морской водой.

Воспитатель берет кувшины с водой, раздает детям по два стаканчика, наливает в один стаканчик соленую воду, в другой — пресную. Дети пробуют воду.

Воспитатель. Какой была вода в синем стаканчике?

Дети. Соленой.

Воспитатель. А в зеленом?

Дети. Несоленой.

Воспитатель. Верно. Она была пресной.

Воспитатель собирает стаканчики и берет в руки мяч.

Воспитатель. Давайте поиграем в знакомую вам игру «Скажи наоборот». Я буду начинать предложение и бросать вам мяч. Вы будете ловить мяч и заканчивать предложение, подобрав слово-«наоборот». Морская вода соленая, а колодезная...

1-й ребенок. ...пресная.

Воспитатель. Морская вода теплая, а колодезная...

2-й ребенок. ...холодная.

Воспитатель. Колодезная вода мягкая, а морская...

3-й ребенок. ...жесткая.

Воспитатель. Морская вода мутная, а колодезная...

4-й ребенок. ...прозрачная.

Воспитатель. Вы справились с заданием.

Игра с мячом «Скажи наоборот».

Цель: пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением. (С.Я. Маршак. Сказка «Двенадцать месяцев».)

Ход игры:

Воспитатель. Давайте вспомним о героях сказки и поиграем в игру «Скажи наоборот».

Падчерица добрая, а мачеха...

1-й ребенок. ...злая.

Воспитатель. Королева капризная, а падчерица...

2-й ребенок. ...послушная.

Воспитатель. У падчерицы косая длинная, а у дочки...

3-й ребенок. ...короткая.

Воспитатель. Январь холодный, а апрель...

4-й ребенок. ...теплый.

Игра «Скажи по-другому».

Цель: обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. (С.В. Михалков.

Стихотворение «Дядя Степа».)

Ход игры:

Воспитатель. Следующая игра называется «Скажи по-другому». Я буду говорить, каким был дядя Степа, а вы будете подбирать похожие слова. Дядя Степа был огромным.

1-й ребенок. Высоким.

Воспитатель. Дядя Степа был смелым.

2-й ребенок. Отважным.

Воспитатель. Дядя Степа был находчивым.

3-й ребенок. Умным.

Воспитатель. Дядя Степа был хорошим.

4-й ребенок. Добрым.

Воспитатель. Молодцы! Повторите все слова, которые мы сказали о дядя Степе.

Дети. Дядя Степа был огромным, высоким, смелым, отважным, находчивым, умным, хорошим, добрым.

Игра с мячом «Скажи наоборот».

Цель: пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. (Стихи С. В. Михалкова.)

Ход игры:

Воспитатель. Играем в хорошо знакомую вам игру «Скажи наоборот». Заканчивайте мое предложение словом-«наоборот». Дядя Степа высокий, а бедный Костя...

1-й ребенок. ...низкий.

Воспитатель. Друзья, которые едут в далекие края, веселые, а Трезор, которого оставили одного...

2-й ребенок. ...грустный.

Воспитатель. Дядя Степа смелый, а первоклассник из стихотворения «Прививка»...

3-й ребенок. ...трусливый.

Воспитатель. Щенок, которого покусали пчелы, маленький, а Трезор...

4-й ребенок. ...большой.

Игра «Скажи наоборот».

Цель: пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. (А.Л. Барто. Стихотворение «У Танюши дел не мало.»)

Ход игры:

Воспитатель. Игра «Скажи наоборот» вам хорошо знакома. Я качу одному из вас мяч и задаю вопрос. Вы ловите мяч и отвечаете, подобрав слово-«наоборот». Таня — большая девочка?

1-й ребенок. Нет, маленькая.

Воспитатель. Таня трудолюбивая девочка?

2-й ребенок. Нет, ленивая.

Воспитатель. Таня работала весь день?

3-й ребенок. Нет, отдыхала.

Воспитатель. Это хорошо?

4-й ребенок. Нет, плохо.

Воспитатель. Молодцы!

Игра «Скажи наоборот».

Цель: пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. (А.Л. Барто. Сказка «Медвежонок-невежа».)

Ход игры:

Воспитатель. Игра «Скажи наоборот» вам уже знакома. Я качу одному из вас мяч и задаю вопрос. Вы ловите мяч и отвечаете, подобрав слово-«наоборот». Медвежонок вел себя хорошо?

1-й ребенок. Нет, плохо.

Воспитатель. Он вежливый?

2-й ребенок. Нет, он грубый.

Воспитатель. Он воспитанный?

3-й ребенок. Нет, он капризный.

Воспитатель. Он чистюля?

4-й ребенок. Нет, он грязнуля.

Воспитатель. Молодцы!

СИНОНИМЫ

Игра «У кого больше фишек?»

Цель: обогащение экспрессивной речи словами синонимами .

Ход игры: *воспитатель привлекает внимание детей к картине.*

Воспитатель. Давайте попробуем сказать о насекомых, какие они. что они делают.

Вспомните упражнение «Уточни». Я начинаю предложение, а вы его заканчиваете. За правильный ответ получаете по одной фишке. Победит тот, у кого будет наибольшее количество фишек. У бабочки крылья желтые..

1-й ребенок. ... золотые.

Воспитатель. Бабочка над цветком кружится...

2-й ребенок. ...порхает.

Воспитатель. Жук громко гудит...

3-й ребенок. ...жужжит.

Воспитатель. Шмель собирает нектар...

4-й ребенок ...высасываем его из цветков

Воспитатель. Паук строит паутину...

1-й ребенок. ...плетёт ее. (П г. п.)

В завершение игры дети считают фишки и определяют победителя

Упражнение «Скажи наоборот».

Цель: обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.

Ход игры:

Воспитатель. Я качу вам мяч и начинаю предложение, вы ловите мяч и заканчиваете его, подобрав слово-«наоборот». Яблоко круглое, а груша...

1-й ребе но к. ...овальная.

Воспитатель. Яблоко большое, а груша...

2-й ребенок. ...маленькая.

Воспитатель. Яблоко твердое, а груша...

3-й ребенок. ...мягкая.

Воспитатель. Яблоко кислое, а груша...

4-й ребенок. ...сладкая.

Упражнение «Замени похожим словом».

Цель: обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.

Ход игры:

Воспитатель. Новая игра называется «Замени похожим словом» .

Айболит был доктором. Как его назвать по-другому?

1-й ребенок. Врач.

Воспитатель. Один из героев сказки — гиппопотам. Как его назвать по-другому?

2-й ребенок. Бегемот.

Воспитатель. Айболит лечил зверят. Как их назвать по-другому?

3-й ребенок. Детеныши.

Воспитатель. Когда Айболит вылечил зверят, все на радостях танцевали. Как сказать по-другому?

4-й ребенок. Плясали.

Воспитатель. Отлично! Это было очень трудное задание.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ

Игра «Найди место».

Цель: употребление предлогов.

Ход игры:

Воспитатель помещает на наборное полотно игровое поле, а на столе перед детьми раскладывает плоскостные изображения перелетных и водоплавающих птиц (лебедь, журавль, кулик, утка, грач, скворец, кукушка, ласточка). На игровом поле изображен уголок леса с водоемом и наклеены «липучки». На плоскостных изображениях птиц с обратной стороны тоже наклеены «липучки».

Воспитатель. Я предлагаю вам сыграть в игру «Найди место». Найдите место для каждой из птиц на картине и расскажите о том, где она находится. Отметьте, какие предлоги есть в вашем предложении.

1-й ребенок. Лебедь плавает по озеру. Предлог *по*.

2-й ребенок. Журавль стоит в воде около берега. Предлог *в*.

3-й ребенок. Ласточка поднялась высоко в небо. Предлог *в*.

4-й ребенок. Грач сидит на березе. Предлог *на*.

1-й ребенок. Утка сидит в гнезде в камышах. В этом предложении два предлога *в*.

2-й ребенок. Кулик ходит по берегу возле воды. Предлог *по*.

3-й ребенок. Скворец сидит возле скворечника на рябине. Предлог *на*.

4-й ребенок. Кукушка сидит в кусте орешника. Предлог *в*.

Игра «Кто за забором?»

Цель: образование и употребление предлогов и притяжательных прилагательных.

Составление сложноподчиненных предложений со словом *значит*.

Ход игры: *воспитатель приглашает детей к большому коврографу, на котором закреплено изображение забора. Из-за забора видны части тела разных домашних животных.*

Воспитатель. Части каких животных вы видите? Выберите по одному животному и составьте предложение со словом *значит*.

1-й ребенок. Я вижу пушистый кошачий хвост, значит, за забором прячется кошка.

2-й ребенок. Я вижу острые коровьи рога, значит, за забором прячется корова.

3-й ребенок. Из-за забора торчат длинные кроличьи уши, значит, за забором прячется кролик.

4-й ребенок. Из-под забора торчат козьи копыта, значит, за забором прячется коза. (И т.п.)

Игра «Кормушка».

Цель: употребление предлогов.

Ход игры: *воспитатель закрепляет на коврографе плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, на обратной стороне которых подклеены «липучки».*

Воспитатель. Составьте предложения о зимующих птицах. Расскажите, какие предлоги есть в ваших предложениях.

1-й ребенок. Дятел сидит на елке. В этом предложении есть предлог *на*.

2-й ребенок. Клест пролетает над кормушкой. В этом предложении предлог *над*.

3-й ребенок. Воробей сидит под кормушкой. В этом предложении предлог *под*.

4-й ребенок. Синичка сидит в кормушке. В этом предложении есть предлог *в*.

5-й ребенок. Снегирь сидит на краю кормушки. В этом предложении есть предлог *на*. (И т. п.)

Игра «На морском дне».

Цель: употребление в речи предлогов.

Ход игры: *воспитатель открывает коврограф. На игровом поле, представляющем морское дно, закреплены с помощью «липучек» изображения морских животных: медузы, ската, акулы, бычка, осетра, морской звезды, краба и т. п.*

Воспитатель. Посмотрите внимательно и ответьте на мои вопросы. Где находится морской конек?

1-й ребенок. Морской конек прячется между кораллами.

Воспитатель. Где плавает медуза?

2-й ребенок. Медуза плавает над скатом.

3-й ребенок. Краб выбирается из-под камня.

Воспитатель. За кем гонится акула?

4-й ребенок. Акула гонится за бычком.

Воспитатель задает еще ряд подобных вопросов.

Воспитатель. Еще раз внимательно посмотрите, чтобы запомнить, как расположены морские животные. Теперь закройте глаза.

Дети закрывают глаза, а воспитатель меняет местами медузу и ската.

Воспитатель. Что изменилось?

1-й ребенок. Медуза и скат поменялись местами. Раньше медуза была над скатом, а теперь медуза под скатом.

Воспитатель задает вопросы и предоставляет возможность для ответа каждому из присутствующих на занятии детей.

ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

Игра «Кто откуда?»

Цель: предложно-падежные конструкции.

Ход игры: *воспитатель ставит перед детьми магнитную доску. На доске закреплены плоскостные изображения дуба, кустов, норы, пня. Он начинает закреплять изображения животных на доске и задаёт детям вопросы.*

Воспитатель. Где сидит мама-белка?

1-й ребенок. Белка сидит на ветке дуба.

Воспитатель. Откуда вразвалку вышла медведица?

2-й ребенок. Медведица вышла из-за дуба.

Воспитатель. Откуда выкатилась ежиха?

3-й ребенок. Ежиха выкатилась из-под пня.

Воспитатель. Откуда выскочила зайчиха?
4-й ребёнок. Зайчиха выскочила из кустов.
Воспитатель. Откуда с сопеньем вылезла барсучиха?
1-й ребенок, Барсучиха вылезла из норы.
Воспитатель помещает на доску изображения олененка и оленухи.
Воспитатель. Где стоит олененок?
2-й ребенок. Олененок стоит возле дуба.
Воспитатель. Куда выбежала оленуха?
3-й ребенок. Оленуха выбежала на полянку.
Воспитатель. К кому она подбежала?
4-й ребенок. Она подбежала к олененку.
Воспитатель. Вы очень хорошо ответили на мои вопросы.

Упражнение «Подскажи словечко».

Цель: предложно-падежные конструкции.

Ход игры: *воспитатель помещает на наборное полотно соответствующую предметную картинку.*

Воспитатель. Вы должны закончить строчку стихотворения, подобрав слово в рифму.

Костя в комнату вошел

И поставил сок...

Дети. ...на стол.

Воспитатель.

Всем детишкам по конфете

Взял из вазочки...

Дети. ...в буфете.

Воспитатель.

Маша в комнату впорхнула,

Шарф и плащ взяла...

Дети. ...со стула.

Воспитатель.

Катя вынула жирафа,

Мяч и гномика...

Дети. ...из шкафа.

Воспитатель.

Закатила барабан

Наша Оля...

Дети. ...под диван.

Воспитатель.

На портрете — Аня с бантом,

А портрет тот...

Дети. ...над сервантом.

Воспитатель.

Книжку новую Ивана

Я достал...

Дети. ...из-под дивана.

Воспитатель.

Если хочет Миша спать,

Он приляжет...

Дети. ...на кровать.

Воспитатель.

Чтобы ноги отдохнули,

Посидит чуть-чуть...
Дети. ...на стуле.
Воспитатель.
Посидеть хотим мы если,
То развалимся мы...
Дети. ...в кресле.

Игра «Посмотри и расскажи».

Цель: обогащение речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, предложения с противопоставлением).

Ход игры: *воспитатель ставит на стол мост, гараж, высотный дом, собранные из конструктора.*

Воспитатель. Сейчас мы поиграем с машинами, о которых вы загадывали загадки. Я буду совершать действия с ними, а вы будете эти действия комментировать. Следите за произношением звуков, старайтесь говорить правильно и красиво.

Воспитатель совершает действия с машинами. Дети их комментируют.

1-й ребенок. Легковая машина едет через мост, а автобус проезжает под мостом.

2-й ребенок. Грузовик выезжает из гаража, а фургон отъезжает от гаража.

3-й ребенок. Легковая машина объезжает вокруг дома, а автобус подъезжает к мосту.

4-й ребенок. Легковая машина заезжает в гараж, а фургон заезжает за гараж.

Игра «Собери подснежники».

Цель: предложно-падежные конструкции. (С.Я. Маршак. Сказка «Двенадцать месяцев».)

Ход игры: *воспитатель приглашает детей к коврографу, на котором закреплены плоскостные изображения дерева, камня, кочки, подснежников.*

Воспитатель. Падчерица собирала подснежники в лесу. Сейчас вы будете делать то же самое и рассказывать о том, откуда вы достали цветы.

1-й ребенок. Я достал подснежники из-под дерева.

2-й ребенок. Я достала подснежники из-за камня.

3-й ребенок. Я сорвал подснежник с кочки.

4-й ребенок. Я собрал все подснежники возле кочки.

Воспитатель. Замечательно! Вы собрали все подснежники.

Упражнение «Возле дома».

Цель: предложно-падежные конструкции. (С.Я. Маршак. Сказка «Кошкин дом».)

Ход игры: *воспитатель предлагает детям ответить на его вопросы.*

Воспитатель. Рассмотрите картинку и составьте предложения о том, где находится каждый герой сказки.

1-й ребенок. Кошка выходит из дома.

2-й ребенок. Кот Василий стоит на крыльце.

3-й ребенок. Котята стоят перед крыльцом.

4-й ребенок. Грачи летают над домом.

Игра «Смотрите, кто пришёл!»

Цель: предложно-падежные конструкции. (С.Я. Маршак. Сказка «Кошкин дом».)

Ход игры: *воспитатель помещает на коврограф перед детьми плоскостные изображения.*

Воспитатель. Игра «Смотрите, кто пришел!» Кого вы видите на коврографе? Из какой они сказки?

Дети. Мы видим кошку, кота, козу, свинью и курицу из сказки «Кошкин дом».
Воспитатель. Правильно! А сейчас вы закроете глаза, а потом по моей команде откроете и скажете, кто еще к ним пришел.

Дети закрывают глаза. Воспитатель добавляет изображение козла. Дети открывают глаза.

1-й ребенок. Пришел козел.

Дети закрывают глаза. Воспитатель добавляет изображение петуха и убирает изображение кота. Дети открывают глаза.

2-й ребенок. Пришел петух, не стало кота.

Игра продолжается до тех пор, пока не ответят хотя бы по одному разу все дети.

Игра «Смотрите, кто пришел!»

Цель: предложно-падежные конструкции. (К.И. Чуковский. Сказка «Краденое солнце».)

Ход игры: *воспитатель помещает на коврограф перед детьми плоскостные изображения.*

Воспитатель. Игра «Смотрите, кто пришёл!» Кого вы видите на коврографе? Из какой они сказки?

Дети. Это крокодил, медведь, два барана и совы из сказки «Краденое солнце».

Воспитатель. Правильно! А сейчас вы закроете глаза, а потом по моей команде откроете и скажете, кто еще к ним пришел.

Дети закрывают глаза. Воспитатель добавляет изображение сороки. Дети открывают глаза.

1-й ребенок. Прилетела сорока.

Дети закрывают глаза. Воспитатель добавляет изображение крокодила и убирает изображение воробья. Дети открывают глаза.

2-й ребенок. Прилетел воробей, не стало крокодила.

Игра продолжается до тех пор, пока не ответят хотя бы по одному разу все дети.

Игра «Чего не стало?»

Цель: предложно-падежные конструкции. (С.В. Михалков. Стихотворение «Трезор».)

Ход игры: *воспитатель помещает на коврограф перед детьми плоскостные изображения.*

Воспитатель. Игра «Чего не стало?» Что вы видите на коврографе? Из какого стихотворения Михалкова эти предметы?

Дети. Замок, кукла в рваном платье, игрушечный зайчик, домашние туфли из стихотворения «Трезор».

Воспитатель. Правильно! А сейчас вы закроете глаза, а потом по моей команде откроете и скажете, чего не стало.

Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает изображение домашних туфель. Дети открывают глаза.

1-й ребенок. Не стало домашних туфель.

Воспитатель помещает плоскостное изображение туфель на место. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает изображение замка.

2-й ребенок. Не стало замка.

Игра продолжается до тех пор, пока не ответят хотя бы по одному разу все дети.

Игра «В синем море-океане».

Цель: предложно-падежные конструкции. (А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».)

Ход игры: *воспитатель приглашает детей к коврографу, на котором закреплены плоскостные изображения камней, водорослей, раковин и золотой рыбки.*

Воспитатель. Золотая рыбка — владычица морская — живет в синем море-океане.

Расскажите, что она делает.

Воспитатель перемещает изображение рыбки на коврографе, а дети это комментируют.

1-й ребенок. Золотая рыбка выплыла из раковины.

2-й ребенок. Золотая рыбка заплыла за камень.

3-й ребенок. Золотая рыбка выплыла из-за камня.

4-й ребенок. Золотая рыбка проплыла в зарослях водорослей.

Можно предложить детям самим совершать манипуляции и комментировать их.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Игра с мячом «Одна семейка».

Цель: подбор однокоренных слов.

Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч.*

Воспитатель. А теперь давайте поиграем в знакомую вам игру. Образует слова одной семейки от слова *ягода*. Как можно назвать маленькую ягоду?

1-й ребенок. Ягодка.

Воспитатель. Как называется место, где растут ягоды?

2-й ребенок. Ягодник.

Воспитатель. Как называют пирог с ягодами?

3-й ребенок. Ягодный.

Воспитатель. Образуйте название части тела от слова *ягода*.

4-й ребенок. Ягодица.

Игра с мячом «Семейка слов».

Цель: обогащение речи однокоренными словами.

Ход игры:

Воспитатель. Последняя игра на сегодняшнем занятии называется «Семейка слов». Давайте попробуем образовать слова одной семейки от слова *стол*. Как называется крышка стола?

1-й ребенок. Столешница.

Воспитатель. Как называется комната, в которой обедают?

2-й ребенок. Столовая.

Воспитатель. Какой календарь стоит на столе у воспитателя?

3-й ребенок. Настольный.

Воспитатель. Какую песню поют за столом?

4-й ребенок. Застольную.

Упражнение «Что сделала Мальвина?»

Цель: навык префиксального словообразования.

Ход игры: *воспитатель ставит на наборное полотно сюжетную картинку.*

Воспитатель. Сегодня мы встретимся с героиней еще одной сказки. Следующая игра называется «Что сделала Мальвина?» Вы знаете, что Мальвина — очень аккуратная девочка. Она очень любит, чтобы дома был порядок. Придумайте предложения по картинкам о том, что делает Мальвина. Используйте в предложениях слова, образованные от глагола *ставить* (*ставила*).

1-й ребенок. Мальвина поставила стул возле стола.

Воспитатель меняет картинку на следующую.

2-й ребенок. Мальвина переставила стул в угол.

Воспитатель вновь меняет картинку на следующую.

3-й ребенок. Мальвина выставила стул на балкон.
Воспитатель *опять* меняет картинку на следующую.
4-й ребенок. Мальвина заставила стульями весь балкон.

Игра с мячом «Семейка слов».

Цель: образование однокоренных слов.

Ход игры:

Воспитатель. Подберем слова из одной семейки. Я качу вам мяч и задаю вопрос. Вы возвращаете мяч мне и образуете слово от слова *лить*. Как называется процесс увлажнения земли в горшках с комнатными растениями?

1-й ребенок. Поливка.

Воспитатель. Из чего вы поливаете комнатные растения?

2-й ребенок. Из лейки.

Воспитатель. Как называется часть моря, окруженная с трех сторон сушей?

3-й ребенок. Залив.

Воспитатель. Какое пение у соловья?

1-й ребенок. Заливистое.

Воспитатель. Что мы слышим в пении соловья?

2-й ребенок. Переливы.

Воспитатель. Как называется сильный дождь?

3-й ребенок. Ливень.

Воспитатель. Какой это дождь?

4-й ребенок. Проливной.

Воспитатель. Отлично. Видите, какую большую семью слов удалось вам образовать от слова *лить*.

Игра с мячом «Семейка слов».

Цель: образование однокоренных слов.

Ход игры:

Воспитатель. Сегодня мы продолжаем разговор о нашей родине — России. Давайте образуем слова из одной семейки со словом *Родина*. Что ты сделал пятого сентября, Кирилл?

1-й ребенок. Я родился.

Воспитатель. Каким словом можно назвать папу и маму?

2-й ребенок. Родители.

Воспитатель. А каким словом ты назовешь дядю и тетю?

3-й ребенок. Родственники.

Воспитатель. Какой брат у тебя есть, Ариша?

4-й ребенок. Родной.

Воспитатель. В том году был хороший урожай яблок. Мы говорили, что яблок много...

1-й ребенок. ...уродилось.

Воспитатель. Кто живет в нашей стране?

2-й ребенок. Народ.

Воспитатель. Какую песню вы пели вчера?

Воспитатель 3-й ребенок. Народную.

Воспитатель. Как по-другому можно назвать ключ, бьющий из-под земли?

4-й ребенок. Родник.

Воспитатель. Отлично. Перечислите все слова из одной семейки со словом *Родина*.

Дети. Родился, родители, родственники, родной, уродилось, народ, народная, родник.

Воспитатель. Вот какая большая семья получилась! И вы теперь знаете, что Родина — это та земля, где мы родились, где живет наш народ. Родина — родная земля.

Игра «Семейка слов».

Цель: совершенствование навыков словообразования.

Ход игры:

Воспитатель. А теперь давайте образуем семейку слов от слова *береза* в игре с мячом. Как можно назвать маленькую березу?

1-й ребенок. Березка.

Воспитатель. Как можно назвать березу ласково?

2-й ребенок. Березонька.

Воспитатель. Какая роща?

3-й ребенок. Березовая.

Воспитатель. Как назвать березовый лес?

4-й ребенок. Березняк.

Воспитатель. Повторите всю семейку слов.

Дети. Береза, березка, березонька, березовая, березняк.

Игра «Семейка слов».

Цель: совершенствование навыков словообразования.

Ход игры:

Воспитатель. А теперь давайте образуем семейку слов от слова *гора* в игре с мячом. Будем катать мяч друг другу по ковру. Как можно назвать маленькую гору?

1-й ребенок. Горка.

Воспитатель. А по-другому?

2-й ребенок. Пригорок.

Воспитатель. Как можно назвать гору ласково?

3-й ребенок. Горочка.

Воспитатель. А по-другому?

4-й ребенок. Горушка.

Воспитатель. Повторите всю семейку слов.

Дети. Гора, горка, пригорок, горочка, горушка.

Упражнение «Семейка слов».

Цель: навык словообразования.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте образуем слова из одной семейки со словом *Москва*. Как называют жителей Москвы?

1-й ребенок. Москвичи.

Воспитатель. Какие улицы в Москве?

2-й ребенок. Московские.

Воспитатель. Как называют жительницу Москвы?

3-й ребенок. Москвичка.

Воспитатель. Как называют места под Москвой?

4-й ребенок. Подмосковные, Подмосковье.

Игра с мячом «Семейка слов».

Цель: навыки словообразования. (С.Я. Маршак. Сказка «Кошкин дом».)

Ход игры:

Воспитатель. Мы играли с вами в игру, которая называлась «Смотрите, кто пришел!» Слово *пришел* из одной семейки со словом *шел*. Давайте еще образуем слова из одной семейки со словом *шел*.

Воспитатель катит детям мяч по очереди и задает вопросы. Дети отвечают на вопросы и катят мяч обратно логопеду.

Воспитатель. Что сделал петух?

1-й ребенок. Пришел.

Воспитатель. Что сделал кот?

2-й ребенок. Ушел.

Воспитатель переставляет плоскостное изображение козла на другое место.

Воспитатель. Что сделал козел?

3-й ребенок. Перешел на другое место.

Воспитатель ставит изображение кота рядом с изображением кошки.

Воспитатель. Что сделал кот?

4-й ребенок. Кот подошел к кошке.

Воспитатель. Все вместе повторите слова, образованные от слова *шел*.

Дети. Пришел, ушел, перешел, подошел.

Игра «Семейка слов».

Цель: совершенствование навыков словообразования. (К.И. Чуковский. Сказка «Мойдодыр».)

Ход игры:

Воспитатель. Следующая игра называется «Семейка слов». Давайте попробуем образовать слова одной семейки со словом **мыть**. Как называется приспособление для умывания?

1-й ребенок. Умывальник.

Воспитатель. Что вы делаете утром?

2-й ребенок. Умываемся.

Воспитатель. Что люди делают в бане?

3-й ребенок. Моются.

Воспитатель. Чем вы намыливаете руки?

4-й ребенок. Мылом.

Воспитатель. Молодцы! Повторите все слова из одной семейки.

Дети. Мыть, умывальник, умываемся, моются, мылом.

Игра с мячом «Семейка слов».

Цель: навык словообразования.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте еще образуем слова из одной семейки со словом *читать*.

Воспитатель катит детям мяч по очереди и задает вопросы. Дети отвечают на вопросы и катят мяч обратно воспитателю.

Воспитатель. Как называется человек, который берет книги в библиотеке?

1-й ребенок. Читатель.

Воспитатель. Чем занимается читатель?

2-й ребенок. Читением.

Воспитатель. Что вы сделали вчера вечером?

3-й ребенок. Дочитали сказки Чуковского.

Воспитатель. И теперь все сказки Чуковского вы...

4-й ребенок. ...прочитали.

Воспитатель. Все вместе повторите слова из одной семейки со словом *читать*.

Дети. Читать, читатель, чтение, дочитали, прочитали.
Воспитатель. Отлично! Вы справились с этим заданием.

Игра с мячом «Слова одной семейки».

Цель: совершенствование навыков словообразования. (С.В. Михалков. Стихотворение «Ёлка».)

Ход игры:

Воспитатель. Я читала вам стихотворение «Ёлка». Давайте образуем слова одной семейки с этим словом. Как называю большую елку?

1-й ребенок. Ель.

Воспитатель. Как можно назвать маленькую елку?

2-й ребенок. Елочка.

Воспитатель. Какие лапы у елки?

3-й ребенок. Еловые.

Воспитатель. Как называют еловый лес?

4-й ребенок. Ельник.

Воспитатель. Повторите все слова одной семейки.

Дети. Елка, ель, елочка, еловые, ельник.

Игра «Волшебный обруч».

Цель: совершенствование навыков словообразования. (А.Л. Барто. Стихотворение «У Танюши дел не мало».)

Ход игры: *воспитатель берет в руки обруч, на котором закреплён маленький шарик. Дети встают вокруг обруча и берут его обеими руками.*

Воспитатель. Следующая игра называется «Волшебный обруч». В этой игре мы попробуем образовать слова одной семейки со словом *работала*. Вы же сказали, что Таня *не работала* весь день.

Тот, кому под руку попадает шарик, вспоминает слово из одной семейки со словом *работала*.

Дети перебирают обруч обеими руками и подбирают слова.

1-й ребенок. Работать.

2-й ребенок. Работник.

3-й ребенок. Работница.

4-й ребенок. Рабочий.

1-й ребенок. Обрабатывать.

2-й ребенок. Перерабатывать.

3-й ребенок. Работа.

4-й ребенок. Работяга.

Если детям сложно самим подобрать слова, воспитатель, как всегда, задает им наводящие вопросы.

Игра «Волшебный обруч».

Цель: совершенствование навыков словообразования.

Ход игры: *воспитатель берет в руки обруч, на котором закреплён маленький шарик. Дети встают вокруг обруча и берут его обеими руками.*

Воспитатель. В этой игре мы попробуем образовать слова одной семейки со словом *медведь*. Тот, кому под руку попадает шарик, вспоминает слово из одной семейки с этим словом.

Дети перебирают обруч обеими руками и подбирают слова.

- 1-й ребенок. Медведица.
2-й ребенок. Медвежонок.
3-й ребенок. Медвежата.
4-й ребенок. Медвежий.

Если детям сложно самим подобрать слова, воспитатель, как всегда, задает им наводящие вопросы.

Игра с мячом «Скажи наоборот».

Цель: словарь прилагательных с противоположным значением. (А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».)

Ход игры:

Воспитатель. Давайте еще вспомним о героях сказки и поиграем в игру «Скажи наоборот».

Старик добрый, а старуха...

1-й ребенок. ...злая.

Воспитатель. Старуха строптивая, а старик...

2-й ребенок. ...покорный.

Воспитатель. Сначала море спокойное, а потом...

3-й ребенок. ...бурное.

Воспитатель. Землянка была старая, а терем...

4-й ребенок. ...новый.

Воспитатель. Одежда у старика была бедной, а у боярыни...

1-й ребенок. ...богатой.

Воспитатель. Землянка была низкой, а терем...

2-й ребенок. ...высоким.

Воспитатель. Хорошо. Молодцы!

Игра «Семейка слов».

Цель: совершенствование навыков словообразования.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте попробуем образовать слова одной семейки со словом *рыбка*. Как назвать очень большую рыбу?

1-й ребенок. Рыбища.

Воспитатель. Как называют пирог с рыбой?

2-й ребенок. Рыбник.

Воспитатель. Как называют процесс ловли рыбы?

3-й ребенок. Рыбалка.

Воспитатель. Как называют человека, который ловит рыбу?

4-й ребенок. Рыболов.

Воспитатель. А по-другому?

1-й ребенок. Рыбак.

Воспитатель. Если старик рыбак, то как можно назвать его старуху?

2-й ребенок. Рыбачка.

Воспитатель. Что делал старик на море?

3-й ребенок. Рыбачил.

Воспитатель. Как называют суп из рыбы?

4-й ребенок. Рыбный.

Воспитатель. Молодцы! Повторите все слова из одной семейки.

Дети. Рыбка, рыбища, рыбник, рыбалка, рыболов, рыбак, рыбачка, рыбачил, рыбный.

Игра с мячом «Семейка слов».

Цель: навык словообразования. (А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке».)

Ход игры:

Воспитатель. Как вы назвали этого героя «Сказки о золотом петушке»?

Дети. Это звездочет.

Воспитатель. Это слов образовано из двух слов — *звезда* и *считать*. А какое слово можно образовать от слов *звезда* и *летать*!

1-й ребенок. Звездолет.

Воспитатель. А какое слово можно образовать от слов *звезда* и *падать*!

2-й ребенок . Звездопад.

Воспитатель. Давайте образуем еще несколько слов от слова *звезда*. Как назвать маленькую звезду?

3-й ребенок. Звездочка.

Воспитатель. Каким бывает небо, когда на нем много звезд?

4-й ребенок. Звездным.

Воспитатель. Все вместе повторите слова, образованные от слова *звезда*.

Дети. Звезда, звездочет, звездолет, звездопад, звездочка, звездное.

Воспитатель. Отлично! Вы справились с этим заданием.

Игра «Семейка слов».

Цель: совершенствование навыков словообразования.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте попробуем образовать слова одной семейки со словом *школа*. Как называют тех, кто учится в школе?

1-й ребенок. Школьники.

Воспитатель. Какая в школе столовая?

2-й ребенок. Школьная.

Воспитатель. Как называют детей, которые еще не ходят в школу?

3-й ребенок. Дошкольники.

Воспитатель. Какой участок есть при школе?

4-й ребенок. Пришкольный.

Воспитатель. Молодцы! Повторите все слова из одной семейки.

Дети. Школа, школьники, школьная, дошкольники, пришкольный.

СЛОЖНЫЕ СЛОВА

Упражнение с мячом «Сложные слова».

Цель: обогащение речи сложными словами.

Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч и предлагает детям встать в круг.*

Воспитатель. В русском языке очень много сложных слов. Они образованы из двух слов.

Например, слово *молоковоз* образовано из слов *молоко* и *возить*. Сейчас я буду бросать вам мяч и называть два слова, из которых вы должны будете образовать сложное слово, название транспорта. Какое название транспорта можно образовать из слов *мусор* и *собирать*!

1-й ребенок. Мусоросборник.

Воспитатель. Какое название транспорта можно образовать из слов *контейнер* и *возить*?

2-й ребенок. Контейнеровоз.

Воспитатель. Какое название транспорта можно образовать из слов *автомобиль* и *возить*?

3-й ребенок. Автовоз.

Воспитатель. Какое название транспорта можно образовать из слов *бетон* и *мешать*?

4-й ребенок. Бетономешалка.
Воспитатель. Это было очень трудное задание.

Игра с мячом «Сложные слова».

Цель: обогащение речи сложными словами.

Ход игры:

Воспитатель. А теперь давайте попробуем образовать сложные слова — названия профессий в игре с мячом. Как называют человека, который разводит сады?

1-й ребенок. Садовод.

Воспитатель. Как называют человека, который занимается разведением лесов?

2-й ребенок. Лесовод.

Воспитатель. Как называют человека, который растит, разводит овощи?

3-й ребенок. Овощевод.

Воспитатель. Как называют человека, который разводит цветы?

4-й ребенок. Цветовод.

Воспитатель. Как называют человека, который разводит рыб?

5-й ребенок. Рыбовод.

Воспитатель. Как называют человека, который разводит пчел?

6-й ребенок. Пчеловод.

Воспитатель. Как называют человека, который разводит зверей?

7-й ребенок. Зверовод.

Воспитатель. Как называют человека, который разводит птиц?

8-й ребенок. Птицевод.

Воспитатель. Продолжаем игру. Образует сложные слова — названия людей по их занятиям. Как называют человека, который ловит рыбу?

9-й ребенок. Рыболов.

Воспитатель. Как называют человека, который ловит птиц?

10-й ребенок. Птицелов.

Воспитатель. Как называют человека, который ловит зверей?

11-й ребенок. Зверолов.

Воспитатель. Как называют человека, который ловит змей?

12-й ребенок. Змеелов.

Воспитатель. Отлично! Это было сложное задание!

Упражнение «Сложные слова».

Цель: обогащение речи сложными словами. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова).

Ход игры:

Воспитатель. Для чего они нужны людям инструменты и орудия труда?

Дети. Инструменты и различные приспособления нужны для того, чтобы облегчить труд людей.

Воспитатель. В завершение сегодняшнего занятия давайте поговорим о приспособлениях, облегчающих труд повара. Я буду произносить два слова, из которых вы образуете названия этих приспособлений. Мясо рубить.

1-й ребенок. Мясорубка.

Воспитатель. Овощи резать.

2-й ребенок. Овощерезка.

Воспитатель. Картофель чистить.

3-й ребенок. Картофелечистка.

Воспитатель. Хлеб резать.

4-й ребенок. Хлеборезка.

Воспитатель. Вы умеете образовывать сложные слова.

Игра с мячом «Сложные слова».

Цель: совершенствование навыка словообразования (сложные слова).

Ход игры:

Воспитатель. Игра «Сложные слова» вам знакома. Я бросаю вам мяч и говорю, из каких слов вы должны образовать сложное слово, отвечающее на вопрос «Какой?» Если у жирафа длинная шея, он какой?

1-й ребенок. Жираф длинношей.

Воспитатель. Если у жирафа длинные ноги, он какой?

2-й ребенок. Жираф длинноногий.

Воспитатель. Если у слона большие уши, он какой?

3-й ребенок. Слон большеухий.

Воспитатель. Если у ламы длинная шерсть, она какая?

4-й ребенок. Лама длинношерстая.

Воспитатель. Если у антилопы короткий хвост, она какая?

5-й ребенок. Антилопа короткохвостая.

Воспитатель. Если у буйвола длинные рога, он какой?

6-й ребенок. Буйвол длиннорогий.

Воспитатель. Если у льва длинная грива, он какой?

7-й ребенок. Лев длинногривый.

Воспитатель. Если у горного барана рога похожи на винт, он какой?

8-й ребенок. Баран винторогий.

Воспитатель. Если у тигра короткая шерсть, он какой?

9-й ребенок. Тигр короткошерстый.

Воспитатель. Если у муравья длинный нос, он какой?

10-й ребенок. Муравьед длинноносый.

Воспитатель. Если у верблюда один горб, он какой?

11-й ребенок. Одногорбый.

Воспитатель. А если у верблюда два горба, он какой?

12-й ребенок. Он двугорбый.

Воспитатель. Это было очень сложное задание.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Упражнение «Составь предложения».

Цель: составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*.

Ход игры:

Логопед. Посмотрите на картинки, которые лежат перед вами. Составьте по ним предложения, в середине которых будут слова *потому что*.

1-й ребенок. Дети гуляют под зонтом, потому что идет дождь.

2-й ребенок. Лебеди улетают на юг, потому что наступила осень.

3-й ребенок. Люди смотрят в небо, потому что над ними пролетают журавли.

4-й ребенок. Листья кружатся в воздухе, потому что поднялся сильный ветер.

Упражнение «Сравни и расскажи».

Цель: составление предложений с противопоставлением.

Ход игры: воспитатель ставит на стол тарелку с целыми персиками и абрикосами и блюдец с нарезанными. Он предлагает детям взять целые фрукты в руки, потрогать, сжать, понюхать, ощупать их. Затем он раздает детям влажные салфетки. Дети протирают руки салфетками. Воспитатель предлагает им попробовать на вкус по кусочку нарезанных персика и абрикоса.

Воспитатель. Давайте сравним персик и абрикос и расскажем об этом, составив предложения, вторая часть которых будет начинаться со слова *a*.

1-й ребенок. Абрикос овальный, а персик круглый.

2-й ребенок. Абрикос желтый, а персик красный.

3-й ребенок. Абрикос сладкий, а персик кисло-сладкий.

4-й ребенок. Абрикос гладкий, а персик мохнатый.

Упражнение «Составь предложение».

Цель: совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми.

Ход игры:

У воспитателя на столе на букете из осенних листьев закреплены игрушки-насекомые на «липучках».

Воспитатель. Посмотрите, кто встречает вас сегодня на занятии.

Дети. Это насекомые и пауки.

Воспитатель. Верно. Сегодня мы начнем разговор о насекомых и пауках, о местах их обитания и жизни осенью. А сейчас выберите по одному насекомому и составьте предложение о том, что оно делает. Постарайтесь, чтобы в вашем предложении было два слова, отвечающих на вопрос «Что делает?»

1-й ребенок. Бабочка сложила крылышки и сидит на листке клена.

2-й ребенок. Гусеница изогнулась дугой и пошла по ветке березы.

3-й ребенок. Жук спрятался под листком и наблюдает за бабочкой.

4-й ребенок. Паук плетёт паутину и хочет поймать муху.

Игра с мячом «Закончи предложение».

Цель: обучение составлению сложносочиненных предложений со словами *потому что*.

Ход игры: воспитатель берет в руки мяч и предлагает детям встать в круг.

Воспитатель. Я предлагаю вам поиграть в знакомую игру «Закончи предложение». Я бросаю мяч и начинаю предложение. Вы ловите мяч и заканчиваете предложение. Ваша часть предложения начинается со слов *потому что*. Закончив предложение, вы повторяете его целиком. Бабочка красивая...

1-й ребенок. ...потому что у нее расписные крылышки. Бабочка красивая, потому что у нее расписные крылышки.

Воспитатель. Пчела мне нравится...

2-й ребенок, ,,потому что она производит мед. Пчела мне нравится, потому что она производит мед.

Воспитатель. Мне не нравится комар...

2-й ребенок. ...потому что он кусается. Мне не нравится комар, потому что он кусается.

Воспитатель. Мне нравится стрекоза...

4-й ребенок. ...потому что она похожа на вертолет. Мне нравится стрекоза, потому что она похожа на самолет.

Упражнение «Выбери для осенней прогулки»

Цель: составление сложноподчинённых предложений с придаточными времени.

Ход игры: *воспитатель помещает на наборное полотно картинки с изображениями одежды, обуви и головных уборов для разных сезонов.*

Воспитатель. Представьте, что вы собираетесь на прогулку. На улице – осень. Выберите одежду, обувь и головные уборы для осенней прогулки. Объясните, когда носят то, что вы выбрали. Составьте предложения со словом *когда*.

Дети выбирают картинки и комментируют свои действия.

1-й ребенок. Резиновые сапоги носят осенью, когда на улице сыро, идет дождь.

2-й ребенок. Шерстяные шапочку и шарф надевают на прогулку осенью, когда становится холодно.

3-й ребенок. В бейсболке можно гулять ранней осенью, когда воздух еще теплый.

4-й ребенок. Перчатки надевают поздней осенью, когда выпадает первый снег.

Игра «Что лишнее?»

Цель: составление сложноподчиненных предложений.

Ход игры:

Воспитатель. Слушайте внимательно и думайте, какой из предметов, названных мною, лишний и почему. Составляйте предложения со словами *потому что*. Пальто, комбинезон, купальник, шарф. Что лишнее?

1-й ребенок. Лишний купальник, потому что его носят летом. А пальто, комбинезон и шарф нужны нам осенью.

Воспитатель. Соломенная шляпа, панама, шерстяная шапочка, бейсболка. Что лишнее?

2-й ребенок. Лишняя шерстяная шапочка, потому что ее носят осенью. Соломенная шляпа, панама и бейсболка нужны нам летом.

Воспитатель. Резиновые сапоги, шлепанцы, кожаные ботинки, утепленные кроссовки. Что лишнее?

3-й ребенок. Лишние шлепанцы, потому что их носят летом. Резиновые сапоги, кожаные ботинки и кроссовки носят осенью.

Воспитатель. Косынка, берет, сандалии, шляпа. Что лишнее?

4-й ребенок. Лишние сандалии, потому что это обувь. А косынка, берет и шляпа — головные уборы.

Упражнение «Сравни и расскажи».

Цель: составление предложений с противопоставлением.

Ход игры: *воспитатель предлагает детям взять из контейнера по кусочку льда и комочку снега.*

Воспитатель. Снег и лед — их появление связано с наступлением зимы. Сравните их и расскажите об этом.

1-й ребенок. Снег мягкий, а лед твердый.

2-й ребенок. Снег пушистый, а лед гладкий.

3-й ребенок. Снег белый, а лед прозрачный.

4-й ребенок. Снег тает быстрее, а лед медленнее.

Воспитатель. Очень хорошо. Молодцы!

Воспитатель раздает детям салфетки для рук, а потом убирает контейнер и салфетки.

Игра «Магазин».

Цель: составление сложноподчиненных предложений.

Ход игры: *воспитатель ставит на наборное полотно предметные картинки с изображениями мебели.*

Воспитатель. Давайте поиграем в «Магазин». Я буду продавцом, а вы будете объяснять мне, почему хотите купить ту или иную мебель.

1-й ребенок. Я хочу купить красный диван, потому что он большой, красивый и очень удобный.

Воспитатель дает ребенку картинку с изображением дивана.

2-й ребенок. А я куплю полосатое кресло, потому что в нем очень удобно сидеть и смотреть телевизор.

Воспитатель дает ребенку картинку.

3-й ребенок. Я куплю книжный шкаф, потому что у меня много книг.

Воспитатель дает ребенку картинку.

4-й ребенок. Я хочу купить письменный стол, потому что за ним удобно рисовать.

Воспитатель дает ребенку картинку, а потом оценивает работу каждого из детей.

Упражнение «Составь предложение».

Цель: составление сложноподчиненных предложений.

Ход игры:

Воспитатель. Составьте предложения о своих предметах мебели со словами *потому что* или *когда*.

1-й ребенок. Мы подарим бабушке новый комод, когда поедем к ней в гости.

2-й ребенок. Нам нужен новый буфет, потому что у старого не открываются дверцы.

3-й ребенок. Мне в комнату поставят стенку, когда я немного подрасту.

4-й ребенок. Мы сидели на скамейке у пруда, когда гуляли в парке.

Воспитатель. Очень хорошо!

Упражнение «Что лишнее?»

Цель: сложноподчиненные предложения.

Ход игры: *воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки (чашка, кастрюля, сахарница, чайная ложка).*

Воспитатель. Я хочу проверить, хорошо ли вы знаете виды посуды, знакомы ли с материалами, из которых посуду делают. Какая посуда лишняя и почему?

1-й ребенок. Лишняя кастрюля, потому что это кухонная посуда, а чашка, сахарница и чайная ложка — чайная посуда.

Воспитатель ставит на наборное полотно следующий комплект картинок (миска, стакан, кастрюля, ковш).

Воспитатель. Что лишнее?

2-й ребенок. Лишний стакан, потому что он стеклянный, а миска, кастрюля и ковш — металлические, эмалированные.

Воспитатель помещает на наборное полотно еще один комплект картинок (бидон, кружку, дуршлаг и сковородку).

Воспитатель. Определите лишний предмет и объясните, почему вы так решили.

3-й ребенок. Лишняя сковорода, потому что она чугунная а бидон, кружка и дуршлаг — металлические, эмалированные.

4-й ребенок. Можно дать другое объяснение. Лишняя сковорода, потому что она черная, а бидон, кружка и дуршлаг — красные.

Воспитатель. Молодцы. Вы правильно определили лишние предметы и дали толковые объяснения.

Упражнение «Для чего?»

Цель: составление сложноподчиненных предложений со словами *для того чтобы*.

Ход игры:

Воспитатель. Посмотрите на изображения посуды, которые вам достались. Составьте предложения о том, для чего нужна эта посуда.

1-й ребенок. Кувшин нужен для того, чтобы наливать в него разные жидкости: воду, молоко, морс.

2-й ребенок. Кружка нужна для того, чтобы пить из нее молоко, воду, сок.

3-й ребенок. Миска нужна для того, чтобы месить в ней тесто.

4-й ребенок. Кастрюля нужна для того, чтобы варить в ней суп.

Упражнение «Составь предложение».

Цель: составление сложноподчиненных предложений со словом *который*.

Ход игры: *воспитатель помещает на наборное полотно картинку с изображением украшенной елки.*

Воспитатель. А сейчас вы будете рассказывать о понравившихся вам игрушках. Выберите игрушку и составьте предложение со словом *который*.

1-й ребенок. Мне нравится золотая шишка, которая висит на одной из нижних веток.

2-й ребенок. А мне нравится дед Мороз, который стоит под елкой.

3-й ребенок. Мне понравился сказочный домик, который висит рядом с шишкой.

4-й ребенок. А мне очень понравилась серебристая снежинка, которая висит на самом верху рядом со звездой.

Упражнение «Мамина профессия».

Цель: употребление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*

Ход игры: *разложены предметные картинки с изображениями инструментов, орудий труда, технических приспособлений.*

Воспитатель. Я предлагаю вам поговорить о женских профессиях, поэтому дома вы должны были поговорить с мамами об их профессиях и подготовить рассказы. Внимательно рассмотрите картинки и выберите по одной имеющей отношение к профессии мамы.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Пройдите к мольберту и сядьте на стульчики. Расскажите о том, какой предмет вы выбрали и почему.

1-й ребенок. Я взяла шприц, потому что моя мама работает медицинской сестрой и делает уколы шприцем.

2-й ребенок. Я выбрал швейную машину, потому что моя мама работает портнихой и шьет одежду на швейной машине.

3-й ребенок. А я взял компьютер, потому что моя мама работает секретарем и печатает документы на компьютере.

4-й ребенок. Я выбрала поварешку, потому что моя мама работает поваром. (И т. п.)

Предложения составляют все дети. Воспитатель собирает картинки, благодарит детей за выполненную работу.

Упражнение «Кто лишний?»

Цель: согласованное употребление сложноподчиненных предложений.

Ход игры:

Воспитатель. Я хочу проверить, хорошо ли вы знаете профессии. Слушайте меня, определяйте, кто лишний из названных мною людей, объясняйте, почему он лишний.

Воспитатель, логопед, летчик, повар. Кто лишний?

1-й ребенок. Лишний летчик, потому что он не работает в детском саду, а воспитатель, логопед и повар работают там.

Воспитатель. Верно. Продавец, кассир, врач, грузчик. Кто лишний?

2-й ребенок. Лишний врач, потому что он не работает в магазине, а продавец, кассир и грузчик работают там.

Воспитатель. Шофер, капитан, швея, летчик. Кто лишний?

3-й ребенок. Лишняя швея, потому что она не работает на транспорте, а капитан, летчик и шофер работают.

Воспитатель. Приемщица, закройщица, медсестра, швея. Кто лишний?

4-й ребенок. Лишняя медсестра, потому что она не работает в ателье по пошиву одежды, а швея, приемщица и закройщица работают там.

Воспитатель. Молодцы. Вы правильно ответили на мои вопросы и дали толковые объяснения.

Игра «Для чего они нужны?»

Цель: согласованное употребление сложноподчиненных предложений *для того чтобы*.

Ход игры: *воспитатель приглашает детей к столу, на котором разложены картинки с изображениями орудий труда и инструментов или игрушечные орудия труда и инструменты.*

Воспитатель. Выберите предметы, нужные представителю той профессии, о которой вы рассказывали. Составьте предложение о том, для чего нужны эти предметы.

Дети выбирают картинки или предметы

1-й ребенок. Швейная машинка нужна швее для того, чтобы шить одежду.

2-й ребенок. Скалка нужна пекарю для того, чтобы раскатывать тесто.

3-й ребенок. Рубанок нужен столяру для того, чтобы строгать доски.

4-й ребенок. Кисть нужна маляру для того, чтобы красить стены.

Таким образом отвечают все дети.

Упражнение «Составь предложение».

Цель: согласованное употребление простых распространенных предложений.

Ход игры: *воспитатель выставляет картинку с изображением механизатора.*

Воспитатель. На этих картинках изображены механизаторы. Посмотрите на картинки внимательно и составьте предложения о том, что делают механизаторы зимой.

1-й ребенок. Комбайнер ремонтирует свой комбайн, готовит его к уборке урожая.

2-й ребенок. Тракторист на гусеничном тракторе вывозит навоз с фермы на поля.

3-й ребенок. Шофер увозит молоко с фермы на молокозавод.

4-й ребенок. Тракторист на колесном тракторе развозит корма по фермам.

Воспитатель. Отлично. Вы правильно рассказали о труде механизаторов. Зимой у них действительно много работы. Нужно отремонтировать технику, подготовить ее и к весеннему севу, и к работе летом, к уборке урожая. Зимой они занимаются снегозадержанием, вывозят навоз на поля, развозят корма для домашних животных и птиц.

Упражнение «Для чего нужны?»

Цель: согласованное употребление сложноподчиненных предложений со словами *для того чтобы*.

Ход игры: *воспитатель дает каждому ребенку еще по одной предметной картинке.*

Воспитатель. Посмотрите на новые картинки и составьте предложения о том, для чего нужны людям, изображенным у вас на картинках, эти предметы.

1-й ребенок. Ведро нужно птичнице для того, чтобы разносить корм птицам.

2-й ребенок. Грабли нужны овощеводу для того, чтобы рыхлить землю.

3-й ребенок. Вилы нужны скотнику для того, чтобы раздавать сено коровам.

4-й ребенок. Сеть нужна рыбаку для того, чтобы ловить рыбу.

Упражнение «Кому что нужно».

Цель: согласованное употребление сложноподчиненных предложений со словами *для того чтобы*.

Ход игры: *перед каждым ребенком лежит картинка с изображением орудия труда или инструмента.*

Воспитатель. Сегодня мы продолжим разговор об орудиях труда и инструментах, познакомимся с новой буквой, читаем и поиграем. А сейчас расскажите, кому и для чего нужны предметы, изображенные на ваших картинках. Составьте предложения со словами *для того чтобы*. Следите за произношением звуков, старайтесь говорить красиво.

1-й ребенок. Гаечный ключ нужен механику для того, чтобы отвинчивать и завинчивать гайки.

2-й ребенок. Валик нужен маляру для того, чтобы красить стены и потолки.

3-й ребенок. Швейная машина нужна швее для того, чтобы шить на ней.

4-й ребенок. Кассовый аппарат нужен кассиру для того, чтобы совершать расчет с покупателями и выбивать чеки.

Воспитатель. Очень хорошо. Молодцы!

Упражнение «Что лишнее?»

Цель: согласованное употребление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*.

Ход игры:

Воспитатель. Я хочу проверить, хорошо ли вы знаете, какие предметы нужны для работы представителям разных профессий. Слушайте меня, определяйте, что лишнее из названных мною предметов, объясните, почему. Следите за произношением звуков. Грабли, калькулятор, лопата, секатор. Что лишнее?

1-й ребенок. Лишний калькулятор, потому что он не нужен садовнику, а грабли, лопата и секатор нужны.

Воспитатель. Верно. Раствор, мастерок, шприц, кирпич. Что лишнее?

2-й ребенок. Лишний шприц, потому что он не нужен каменщику, а раствор, мастерок и кирпич нужны.

Воспитатель. Фонендоскоп, лекарство, парашют, градусник. Что лишнее?

3-й ребенок. Лишний парашют, потому что он не нужен врачу, а фонендоскоп, лекарство и градусник нужны.

Воспитатель. Рубанок, пила, поварешка, стамеска. Что лишнее?

4-й ребенок. Лишняя поварешка, потому что она не нужна плотнику, а рубанок, пила и стамеска нужны.

Воспитатель. Молодцы. Вы правильно ответили на мои вопросы и дали толковые объяснения.

Упражнение «Составь схему».

Цель: согласованное употребление сложноподчиненных предложений со словами *для того чтобы*.

Ход игры: *по предложению воспитателя дети выбирают по одной картинке и проходят с ними к магнитной доске.*

Воспитатель. Произнесите название предмета, изображенную у вас на картинке.

Подумайте, кому и для чего он нужен.

1-й ребенок. Это лом. Он нужен дворнику для того, чтобы скалывать лед.

2-й ребенок. Это вилы. Они нужны скотнику дни того, чтобы раздавать корм животным.

3-й ребенок. Это игла. Она нужна швее идя того, чтобы шить.

4-й ребенок. Это руль. Он нужен шоферу для того, чтобы управлять машиной.

Упражнение «Что лишнее?»

Цель: согласованное употребление сложноподчиненных предложений с противопоставлением.

Ход игры:

Воспитатель. Я хочу проверить, хорошо ли вы знаете приметы ранней весны. Слушайте меня, определяйте, какая из примет лишняя, и объясните, почему. Следите за произношением звуков. Тает снег, улетают на юг перелетные птицы, начинается капель, появляются проталины.

1-й ребенок. Ранней весной перелетные птицы не улетают на юг, а прилетают с юга.

Воспитатель. Верно. Распускается верба, начинается ледоход, трещат сильные морозы, расцветает мать-и-мачеха.

2-й ребенок. Ранней весной еще бывают заморозки, но сильные морозы уже не трещат.

Воспитатель. Воспитатель Набухают почки, созревают яблоки, на проталинах появляется первая травка, грачи начинают строить гнезда.

3-й ребенок. Яблоки созревают не ранней весной, а летом или осенью.

Воспитатель. С крыш свисают сосульки, снег темнеет и оседает, листья желтеют и опадают, просыпается медведь.

4-й ребенок. Листья желтеют и опадают осенью, а не ранней весной.

Воспитатель. Молодцы. Вы были внимательными, исправили мои ошибки и дали толковые объяснения.

Упражнение «Подбери символ».

Цель: составление сложноподчиненных предложений.

Ход игры: *воспитатель раскладывает на столе карточки с символами.*

Воспитатель. Вспомните и перечислите названия месяцев по порядку.

Дети. Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Воспитатель. А теперь выберите символ для каждого месяца и расставьте символы на наборном полотне по порядку. Работайте все вместе, дружно, постарайтесь не мешать друг другу.

Дети расставляют на наборном полотне символы.

Воспитатель. Расскажите, почему вы выбрали именно эти символы для каждого из месяцев. Составьте предложения со словами *потому что*. Старайтесь говорить правильно и красиво, следите за произношением звуков.

1-й ребенок. Символ января — Рождественская звезда, потому что в январе мы отмечаем Рождество.

2-й ребенок. Символ февраля — снежные вихри, потому что в феврале бывают сильные метели.

3-й ребенок. Символ марта — веточка вербы, потому что верба цветет в марте.

4-й ребенок. Символ апреля — подснежник, потому что подснежники расцветают в апреле.

1-й ребенок. Символ мая — ветка березы с молодыми листочками и гнездом с птенцами, потому что в мае деревья покрываются листьями и у многих птиц появляются птенцы.

2-й ребенок. Символ июня — зайчонок, потому что первые зайчата рождаются в июне.

3-й ребенок. Символ июля — кустик земляники, потому что земляника созревает в июле.

4-й ребенок. Символ августа — корзинка с малиной, потому что малина созревает в августе.

1-й ребенок. Символ сентября — береза с зелеными и желтыми листьями, потому что в сентябре листья начинают желтеть.
2-й ребенок. Символ октября — кленовые листья, потому что в октябре наступает золотая осень и начинается листопад.
3-й ребенок. Символ ноября — голые деревья и темные тучи с дождем, потому что в ноябре часто идут дожди, а деревья стоят голые.
4-й ребенок. Символ декабря — новогодняя елка, потому что в декабре мы готовимся к встрече Нового года.
Воспитатель. Отлично! Вы правильно выбрали символы и дали толковые объяснения.

Упражнение «Составь подписи к картинкам».

Цель: согласованное употребление сложноподчиненных предложений.

Ход игры: *воспитатель предлагает детям сесть на ковер и раскладывает перед ними четыре иллюстрации к произведениям С. Я. Маршака и карточки со словами: Двенадцать, месяцев, Детки, в, клетке, Сказка, о, глупом, мышонке, Вот, какой, рассеянный.*

Воспитатель. Это задание вы будете выполнять все вместе. Если вы будете работать дружно, то легко с ним справитесь. Вы должны определить, к какому произведению сделана каждая из этих иллюстраций, а потом из данных слов составить под картинкой название произведения.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Теперь каждый из вас прочитает подпись под картинкой и объяснит, как догадался, что это за произведение.

1-й ребенок. «Двенадцать месяцев». Мы догадались, что эта картинка к сказке «Двенадцать месяцев», потому что на ней нарисована девочка с корзиной подснежников.

2-й ребенок. «Детки в клетке». Мы догадались, что эта картинка к стихотворению «Детки в клетке», потому что на ней нарисован тигренок в клетке.

3-й ребенок. «Сказка о глупом мышонке». Мы догадались, что эта картинка к «Сказке о глупом мышонке», потому что на ней нарисована кошка, которая поет колыбельную мышонку.

4-й ребенок. «Вот какой рассеянный». Мы догадались, что эта картинка нарисована к стихотворению «Вот какой рассеянный», потому что на ней нарисован человек со сковородой на голове.

Игра «Наша выставка».

Цель: согласованное употребление сложноподчиненных предложений

Ход игры: *воспитатель приглашает детей к мольберту, на котором стоят иллюстрации к произведениям Маршака, нарисованные детьми дома.*

Воспитатель. А теперь давайте рассмотрим картинки, которые вы нарисовали дома.

Расскажите, что вы нарисовали и почему. Составьте предложение со словами *потому что*.

1-й ребенок. Я нарисовал почтальона из стихотворения «Почта», потому что мне нравится работа почтальона.

2-й ребенок. Я нарисовал парня из «Рассказа о неизвестном герое», потому что он смелый, отважный и скромный.

Отвечают по очереди все присутствующие на занятии дети.

Упражнение «Для чего они нужны?»

Цель: согласованное употребление сложноподчиненных предложений.

Ход игры: *воспитатель плоскостные изображения на столе (Мойдодыр, щётка, мыло, мочалка, полотенце, гребешок, ванна, таз, умывальник)..*

Воспитатель. Теперь выберите по одному предмету и расскажите, для чего нужен именно он.

Дети выбирают по одному изображению, остальные изображения воспитатель убирает.

1-й ребенок. Мыло нужно для того, чтобы намыливать руки и лицо и смывать с них грязь.

2-й ребенок. Щетка нужна для того, чтобы оттирать сильные загрязнения.

3-й ребенок. Гребешок нужен для того, чтобы расчесывать волосы.

4-й ребенок. Полотенце нужно для того, чтобы вытираться.

Воспитатель. Вы хорошо рассказали о том, для чего нужны выбранные вами предметы.

Игра «Четвёртый лишний».

Цель: составление сложноподчинённых предложений. (К.И. Чуковский Сказка «Айболит».)

Ход игры: *воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки: гоголь-моголь, градусник, шоколадка и банан.*

Воспитатель. Давайте поиграем в игру «Четвертый лишний». Посмотрите на картинки и расскажите, что здесь лишнее и почему.

1-й ребенок. Здесь лишний банан, потому что Айболит не давал бананов больным зверятам.

Воспитатель помещает на наборное полотно следующие четыре картинки: бегемотик, тигренок, верблюжонок и кобыла.

Воспитатель. Кто лишний?

2-й ребенок. Лишняя кобыла, потому что Айболит не лечил ее, а прискакал на ней, а бегемотиков, тигрят и верблюжат он лечил.

Воспитатель помещает на наборное полотно следующие четыре картинки: волки, кит, орел, автомобиль.

Воспитатель. Что лишнее?

3-й ребенок. Лишний автомобиль, потому что Айболит не ехал на автомобиле. Его везли волки, кит и орел.

Воспитатель помещает на наборное полотно следующие четыре картинки: корова, волчица, жучок и гиппопотам.

Воспитатель. Кто лишний?

4-й ребенок. Лишний гиппопотам, потому что он не приходил на прием к Айболиту, а корова, волчица и жучок приходили.

Воспитатель. Молодцы! Вы были очень внимательными, а еще очень хорошо помните сказку «Айболит».

Игра «Наша выставка».

Цель: составление сложноподчиненных предложений.

Ход игры: *воспитатель приглашает детей к мольберту, на котором стоят иллюстрации к произведениям Чуковского, нарисованные детьми дома.*

Воспитатель. А теперь давайте рассмотрим картинки, которые вы нарисовали дома.

Расскажите, что вы нарисовали и почему. Составьте предложение со словами *потому что*.

Отвечая, следите за произношением звуков.

1-й ребенок. Я нарисовал Бармалея из сказки «Бармалей», потому что он злой, страшный и усаый. Мне было интересно его рисовать.

2-й ребенок. Я нарисовал Дженни из английской песенки, потому что она очень смешная в одной туфельке.

Отвечают по очереди все присутствующие на занятии дети.

Упражнение «Составь подписи к картинкам».

Цель: составление сложноподчиненных предложений.

Ход игры: *воспитатель предлагает детям сесть на ковер и раскладывает перед ними четыре иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина и карточки со словами: Сказка, о царе, Салтане, Сказка, о рыбаке, и рыбке, Сказка, о медведихе, Сказка, о мертвой, царевне.* Воспитатель. Следующее мое задание вы будете выполнять все вместе. Если вы будете работать дружно, то легко с ним справитесь. Вы должны определить, к какому произведению сделана каждая из этих иллюстраций, а потом из данных слов составить под картинкой название произведения.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Теперь каждый из вас прочитает подпись под картинкой и объяснит, как вы догадались, что это за произведение.

1-й ребенок. «Сказка о царе Салтане». Мы догадались, что эта картинка к «Сказке о царе Салтане», потому что на ней нарисована царевна Лебедь.

2-й ребенок. Сказка о рыбаке и рыбке. Мы догадались, что эта картинка к «Сказке о рыбаке и рыбке», потому что на ней нарисована золотая рыбка в короне.

3-й ребенок. Сказка о медведихе. Мы догадались, что эта картинка к «Сказке о медведихе», потому что на ней нарисована медведица, которая идет по лесу.

4-й ребенок. Сказка о мертвой царевне. Мы догадались, что эта картинка нарисована к «Сказке о мертвой царевне», потому что на ней нарисована царевна с золотым, наливным яблоком в руке.

Игра-викторина «Волшебный ларец».

Цель: составление сложноподчиненных предложений.

Ход игры: *воспитатель подзывает детей к плоскостному изображению дуба, стоящему на полу. Дети садятся на ковер вокруг ларца.*

Воспитатель. Посмотрите-ка, а под дубом зеленым стоит волшебный ларец. Давайте посмотрим, что же в нем лежит. Рассказывая, составляйте предложения со словом *который*.

Дети открывают ларец. Воспитатель начинает по одному доставать лежащие в нем предметы.

Воспитатель. Что это?

1-й ребенок. Этот пряжа, которую пряла старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке».

Воспитатель достает следующий предмет.

Воспитатель. А это что за предмет и из какой сказки?

2-й ребенок. Это кораблик из «Сказки о царе Салтане», который бежал «на надутых парусах».

Воспитатель достает еще один предмет.

Воспитатель. Что же это?

3-й ребенок. Это волшебное зеркальце, в которое смотрелась царица из «Сказки о мертвой царевне».

Воспитатель. Ой, а это что?

4-й ребенок. Это шатер из «Сказки о золотом петушке», в котором сидела Шамаханская царица.

Таким образом воспитатель предоставляет возможность ответить все присутствующим на занятии детям.