

# КОНСТРУКТОР АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

инструкция для применения

1

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП, ИХ ВОСПИТАННОСТИ

Опишите результаты, которых смогли достичь дети в своем развитии. Для этого ориентируйтесь не только на содержательный (знаниевый) компонент воспитания, но и эмоционально-побудительный и деятельностный. Ориентиром при описании уровня воспитанности детей могут также служить планируемые результаты воспитательного процесса.

2

## СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООП ДО

- Укажите, как воспитательная деятельность интегрирована с содержанием образовательных областей
- Перечислите, какие вариативные формы, способы, методы и средства воспитания предусмотрены в ООП.
- Отметьте, отражены ли в ООП особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в решении воспитательных задач

3

## КАЧЕСТВО РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

### ОПИШИТЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

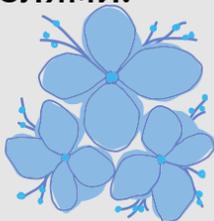
- придерживаются педагоги комплексного подхода в решении воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности (игровой, деятельности по выбору);
- согласовывают ли воспитательные воздействия на детей с их родителями;
- придерживаются ли педагоги и родители единых подходов в воспитании;
- стараются ли педагоги в общении друг с другом, с другими сотрудниками детского сада создавать для детей образцы позитивного поведения, личного примера.

### ОПИШИТЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- планирование и решение воспитательных задач в процессе занятий - наличие системы;
- планирование и решение воспитательных задач в других формах совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной детской деятельности, взаимодействия с семьями детей

### ОПИШИТЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- наличие и содержание наглядной информации;
- организацию открытых показов;
- отражение тематики на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, в работе специалистов с родителями.



Опишите психолого-педагогические условия:

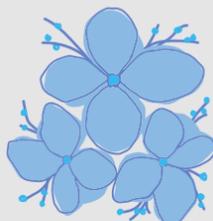
- проявляют ли педагоги уважение к человеческому достоинству детей, как реализуется педагогическая работа по формированию и поддержке положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях (создание ситуации успеха, развитие детей через самостоятельное преодоление затруднений в реализации ими разнообразных детских деятельностей);
- какой стиль преобладает в общении педагогов с детьми: авторитарный, демократический, попустительский;
- учитывают ли педагоги при выборе форм и методов воспитательной работы возрастные, индивидуальные особенности детей, интересы и возможности каждого ребенка;
- поддерживают ли педагоги положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу;
- уделяют ли педагоги внимание организации взаимодействия детей друг к другу в разных видах деятельности;
- поддерживают ли педагоги инициативу и самостоятельность детей; создают ли условия для свободного выбора деятельности, материалов, участников совместной деятельности, общения, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказывают ли директивную помощь детям;
- как педагоги относятся к проявлению детской инициативы: приветствуется любая деловая инициатива детей, педагог сам активизирует их с помощью вопросов, других приемов, активность детей воспринимается как необходимое явление; активность вообще не приветствуется, не одобряется и даже наказывается, педагог требует от ребенка исключительного послушания;
- какова реакция педагогов на успешные действия детей: поощрение и искренняя похвала, подтверждение уверенности педагога в способностях ребенка, одобрение действий, эмоциональный тактильный контакт, равнодушие;
- какова реакция педагогов на ошибку или проступок ребенка: наказание и порицание; оценка "У тебя ничего не получается", оценка "Ты ничего не умеешь", усугубление ошибки ребенка путем сравнения с другими детьми; формальное порицание или нежелание разобраться в мотивах проступков; равнодушие; совет; конструктивная помощь; убеждение ребенка в том, что он обязательно сможет исправить свою ошибку; порицание поступка при недопустимости критики личности ребенка;
- поддерживают ли педагоги родителей в воспитании детей, охране и укреплению здоровья, стараются ли вовлечь семьи непосредственно в образовательную деятельность;

Опишите развивающую предметно-пространственную среду:

- наличие центров разнообразной детской активности, свободный доступ детей к этим центрам для осуществления возможности выбора своей деятельности;
- содержательная насыщенность, трансформируемость центров активности для решения задач воспитания, развития детской коммуникации и конструктивного взаимодействия детей друг с другом в процессе детской деятельности;
- полифункциональность игрушек и игрового оборудования для решения разнообразных педагогических задач, в том числе воспитательных

Опишите кадровые условия - уровень профессионализма воспитателей и качество методического сопровождения воспитательной деятельности:

- знание педагогами разделов ООП в части реализации задач воспитания
- знания педагогов об особенностях развития детей своей возрастной группы, специфики воспитательной работы с детьми раннего возраста
- умение педагогов учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при построении оптимальной модели воспитательного процесса;
- результативность работы старшего воспитателя по повышению квалификации педагогов в вопросах воспитания, руководству самообразованием педагогов;



5

## ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Перечислите проблемы на уровне развития детей, их воспитанности (на основании анализа материалов раздела 1):

- каков уровень становления знаниевого компонента%
- каково развитие эмоционально-побудительной сферы и деятельностного компонента, которые лежат в основе детского поведения;

Укажите недостатки в реализации образовательного процесса и созданных для него условий:

- которые связаны с низким педагогическими компетенциями воспитателей;
- неэффективной организацией предметно-пространственной среды;
- недостаточным (неграмотным, несистематическим) методсопровождением

6

## ВЫВОДЫ

Объясните причины высокого уровня достижений детей в содержательном (знаниевом), эмоционально-побудительном и деятельностном компонентах воспитания в одних возрастных группах, и более низкого уровня в других группах

7

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ И КОРРЕКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- сформулируйте актуальные задачи рабочей программы (целевой раздел)
- перечислите методы и приемы воспитательной работы, ее формы, возможные знаковые события и мероприятия, возможности взаимодействия с семьями воспитанников (содержательный раздел)
- укажите направления развития развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических и кадровых условий для реализации рабочей программы воспитания (организационный раздел)

